



Výroční zpráva o činnosti Základní školy Sofisa

Výroční zpráva byla projednaná a schválená pedagogickými pracovníky na pedagogické radě dne 29.8.2025.

Výroční zpráva byla projednaná a schválená na jednání školské rady dne 13. 10. 2025.

Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025 je zpracovaná podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhlášky 195/2012, § 7 a podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Výroční zpráva školy je pedagogickým pracovníkům k dispozici na google disku školy, pro veřejnost je umístěna na webových stránkách školy www.sofisa.cz

Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 zpracovala ředitelka školy Mgr. Lucie Krejčíková, B.A.

a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název: Lesní mateřská a základní škola Sofisa

Sídlo: Černovír č.ev 51, Olomouc, 77900

Charakteristika školy: Základní škola Sofisa (dále jen škola) poskytuje vzdělávání v základní a mateřské škole, nabízí zájmovou činnost v lesní školní družině. Kapacita činí 80 žáků. Škola se prezentuje jako prvostupňová malotřídní přírodovědná škola rodinného typu. Důvodem je poměrně nízký počet žáků ve smíšených třídách, přátelské prostředí, častá mimoškolní výuka (terénní, exkurze, pobyt v přírodě) a pestrá nabídka kroužků. V součinnosti se zřizovatelem škola průběžně zkvalitňuje a modernizuje vybavení školy a především školní zahrady. Zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání venku i zájmovou činnost žáků. Venkovní učebny jsou již ve velké většině vybaveny odolným nábytkem a pestrými pomůckami. Pedagogický tým se aktivně zapojuje do chodu a pravidelných akcí a slavností školy. Pedagogové aktivně pracují na svém rozvoji na základě pravidelné 360C zpětné vazby, která probíhá 2x ročně. Cesty k rozvojovým a vzdělávacím cílům si zpracovávají ve svých plánech pedagogického rozvoje před zahájením školního roku.

Zřizovatel: Sofisa,z.s

Ředitelka: Mgr. Lucie Krejčíková, B.A.

Dálkový přístup: www.sofisa.cz, sofisa@sofisa.cz, podatelna@sofisa.cz

IČO: 07133871

Právní forma: školská právnická osoba

Školská rada: Daniel Dražanský, Petra Moudrá, Markéta Chromcová



b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

programy: 79-01-C/01,79-01-C/001 Základní škola, denní forma vzdělávání,
délka vzdělávání: 5 r. 0 měs.

c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

vedení školy: ředitelka

pedagogičtí pracovníci:

Počet včetně ředitelky celkem: 10

Počet učitelů ZŠ : 7

Počet vychovatelů ŠD: 1

Počet asistentů ZŠ: 2

Pedagogický tým je stabilizovaný.

Zákonné kvalifikační požadavky splňovalo 7 z 10 pedagogických pracovníků. 3 učitelé měli kvalifikaci pro 2. stupeň, přestože působili na 1. stupni, což je v souladu s § 22 zákona o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb., v současném znění), protože škola může zaměstnat na pozici učitele i pracovníka nekvalifikovaného, pokud se o dané místo neuchází kvalifikovaný uchazeč a to na délku 3 let.

Vzhledem k tomu, že se jedná o malotřídní školu s omezeným rozpočtem, nemá škola provozní ani jiné administrativní pracovníky a tyto činnosti si mezi sebe rozdělili pracovníci školy.

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet přijatých žáků do 1. ročníku: 19

Počet dodatečných odkladů: 0

Ukončení docházky žáky 5. ročníků: 9

Komentář: zápis nebyl vyhlášen

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola pracovala podle švp pokv - "Učíme se venku" v rámci zapojení do pokusného ověřování metod, forem a obsahu kombinované výuky.

Soulad rozsahu a obsahu výuky s obsahem ŠVP: Mottem naší školy je "Na dosah moudrosti, přírody a zdraví." Pomocí tandemové či systematické práci asistentů pedagoga zajišťujeme rozvoj kompetencí i výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Cíle ŠVP byly všechny naplněny, jak v běžných třídách, tak ve třídách zapojených do POKV.



Na základě učiva jsme naplňovali očekávané výstupy a rozvíjeli všechny klíčové kompetence. Rozvíjeli jsme nejen školní znalosti, ale využili jsme disponibilní hodiny pro rozvoj sociálně – emoční kompetence a anglického jazyka. Každý učitel prošel školením hodnotového vzdělávání a výchovy ke ctnostem, které využívá v hodinách osobnostního rozvoje žáků. Anglický jazyk mají žáci od 1. ročníku, od 3. ročníku pak mají anglický jazyk každý den. Škola má vypracovaný strategický plán osobnostního rozvoje, EVVO a vytvořené nástroje pro sledování pokroků ovládnutí učiva a kompetencí u každého žáka.

Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií: Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách se všichni pedagogové individuálně věnují vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve třídách máme smíšené ročníky, takže automaticky zajišťujeme diferenciaci učiva a předávání znalostí a dovedností dětem a to i v rámci ročníku. Používáme pestré metody běžné výuky i mimoškolní výuky - badatelskou, terénní, exkurze, zážitkovou. Využíváme odborníky z praxe. Pracujeme cíleně i s neformálním kurikulem v oblasti rozvoje kompetencí. Celoročně rozvíjíme logické myšlení dětí formou týdenních logický výzev. Výuku co nejvíce individualizujeme a diferencujeme, aby bavila a naplňovala jak děti mimořádně nadané, tak děti, které potřebují podporu. Důraz klademe na efektivní spolupráci dětí ve třídě, respektující komunikaci, budování sebehodnoty a hodnotového systému a osvojení principu udržitelnosti 5R.

f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí

Škola používá slovní hodnocení. Součástí vysvědčení je i hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí a očekávaných výstupů učiva dle RVP a sebehodnocení žáků.

Přehled prospěchu školy: všichni žáci prospěli, z toho 65 s vyznamenáním z celkového počtu 72 žáků.

g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola má v ŠVP zakomponovaný osobnostní rozvoj a výchovu ke ctnostem. Průvodci pravidelně pracují s metodickými kartami ctností i ve výuce. Žáci jsou vedeni k respektující komunikaci, empatii a sebereflexi. Dvakrát týdně mají osobnostní rozvoj, kde mohou v bezpečném prostředí sdílet své pocity, názory, postoje vůči sobě, ostatním, průvodcům i výuce. Škola vnímá potřeby žáků, rodičů a pedagogů a psychické bezpečí je nepostradatelnou součástí. Zakládá si na vstřícném a respektujícím přístupu a snaží se, aby se žáci učili naplno, ale s radostí. Toto všechno vede přirozeně k vytváření bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu mezi žáky, žáky a pedagogy a kolegy.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který na základě metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky a školských zařízení vypracovala Mgr. Veronika Hegerová ve spolupráci s ředitelkou školy.



Základní prevencí sociálně patologický jevů je naše neformální kurikulum - být pro žáky vzorem. Jednání a chování pedagogického týmu je v souladu s tím, co říkají a dělají vyučují. Dalším způsobem dosažení je spoluvytváření pravidel s žáky, realizace komunitních kruhů ve školní družině za účelem dynamického vytváření a udržování sociálních a bezpečnostních pravidel a v neposlední řadě vyvozování důsledků (nikoliv trestů) při jejich porušení.

Školní poradenské pracoviště

Struktura: Garant: ředitelka

- 1) Školní metodik prevence a metodik osobnostního rozvoj
- 2) Koordinátor výchovných poradců
 - 2a) Výchovní poradci: každý třídní učitel
- 3) školní asistenti

Součástí prevence je pravidelné odborné vzdělávání členů ŠPP a osvěta v oblasti prevence. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb. ŠPP je tvořeno školním terapeutem, metodikem prevence, výchovnými poradkyněmi, školním asistentem a metodikem osobnostního rozvoje.

Náplň práce pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou č. 197/2016 Sb. a orientuje se především na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, rodičů a učitelů. Všichni členové týmu spolu navzájem spolupracují, jsou v denním kontaktu a jejich činnosti se vzájemně prolínají vzhledem k tomu, že se jedná o malotřídní školu rodinného typu, kde každá třída má svého výchovného poradce, který zároveň garantuje předmět osobnostně sociálního rozvoje. ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům i pedagogům. Snaží se pomáhat při zvládnutí a řešení výukových, výchovných a vztahových obtíží. Pracovníci ŠPP spolupracují s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na vedení osobnostně sociálního rozvoje, poskytují úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které je samo vyhledá, poskytnou krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádné situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu dítěte, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole.

Každý měsíc se také uskutečňují „tématická setkání“, kde se setkávají pedagogičtí pracovníci spolu s vedením školy a reflektují průběh měsíce, probírají nápady, novinky či vize do budoucna a metodická doporučení ohledně forem a metod výuky. Pedagogové ZŠ již několik let spolupracují také s pedagogy MŠ, zejména prostřednictvím sdílených programů žáků 1. ročníků a předškolních dětí. Děti z MŠ mají několikrát ročně možnost potkat své potenciální budoucí učitele.

Spolupráce s rodiči

Forma spolupráce s rodiči je založena na denním kontaktu, otevřené komunikaci, vytvoření chatovací skupiny napříč celou školou, pravidelné organizaci školních slavností a pravidelné organizaci rodičovských setkání (třídní schůzky). Další formou setkávání jsou tzv. tripartity, při kterých je kromě rodiče a učitele přítomen také žák. Rodiče dále mají možnost kontaktovat jakéhokoliv pedagoga a členy ŠPP během celého školního roku a domluvit si osobní konzultaci. Nejčastěji se tak děje prostřednictvím emailu nebo google chatu. Třídní učitelé nabízejí konzultace 3x týdně (osobně i online).



Vzdělávání týmu

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku přihlašují na různá školení, zaměřená na práci s třídním kolektivem, třídním klimatem, jak efektivně komunikovat, spolupracovat, jak na hodiny osobnostního rozvoje a rozvoje kolektivu a další témata, která vyplynula z zpravidelné 360C zpětné vazby. Pedagogický tým má 2x ročně víkendový teambuilding, 7 dní samostudia a přípravný týden v srpnu je zaměřen na společnou přípravu, plánování a práci s švp. Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy rizikového chování. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu především díky spolupráci s P-centrem, Sdružením D v rámci zapojení do MAP. Nespecifická prevence byla formou pobytu na čerstvém vzduchu a dostatku volného a přirozeného pobytu venku o přestávkách i během výuky venku a organizací akcí s komunitním přesahem. Všechny projekty v rámci nespecifické prevence měly pozitivní ohlas od žáků i rodičů. Úspěch těchto akcí jsme zaznamenali v průběhu akce verbální zpětnou vazbou od rodičů. Taktéž na interní i veřejné Facebook stránce školy, kdy se rodiče písemně vyjádřili v průběhu i po ukončení akcí. Adaptačních kurzů se zúčastnily všechny třídy. Žáci se vzájemně hlouběji poznali, třídní kolektivy se stmelily a všichni tak mohli začít školní rok v přátelském duchu. Každoročně využíváme programy centra SEMAFOR, kde si žáci připomínají, jak se chovat v dopravní komunikaci jako chodci a cyklisté. Získají jak praktickou, tak i teoretickou přípravu pro získání průkazu cyklisty.

Naplnění preventivního plánu

Stanovené cíle preventivního programu se podařilo zcela naplnit. Podařilo se nám stmelit kolektivy ve smíšených třídách a v rámci celé školy, vytvářet příjemnou atmosféru a klima ve škole, spolupracovat s rodiči a vytvořit plán pro tento školní rok strategický plán pro výuku osobnostního rozvoje. Někteří učitelé absolvovali školení Hodnotového vzdělávání, které jsme organizovali ve spolupráci se zš Svatoplukova. Zminimalizovali jsme výskyt rizikových jevů chování a udrželi jsme Sofisu jako místo bez mobilních digitálních technologií, které by si děti do školy vnášely, protože jsme cíleně pracovali se zákonnými zástupci na tom, jaké výhody pro rozvoj kompetencí plynou pro žáky z toho, když má škola ve svých dokumentech stanoven zákaz vnášení soukromých digitálních technologií.

Dlouhodobým cílem naší práce je rozvoj žáků do vzdělávacího maxima. Tento školní rok škola neidentifikovala žádného nadaného ani mimořádně nadaného žáka. Identifikovala talentované žáky a pro tyto žáky diferenciovala výuku tak, že v běžných hodinách docházelo k podpoře a rozvoji logického myšlení formou tzv. kvízových výzev a nabídkou dobrovolného šachového kroužku a účasti na šachových turnajích. Škola zvažuje zapojení do badatelské soutěže Pohár vědy. K rozvoji prohlubování učiva a k rozšiřování okruhů znalostí a vědomostí docházelo formou práce s montessori pomůckami v rámci práce s mapou rozvoje dle individuálního tempa žáka. Rozvoji kritického myšlení a čtení s porozuměním docházelo v rámci čtenářských dílen. Pro příští rok škola zvažuje pořízení systému Invenio, který identifikuje a dále rozvíjí nadané žáky.

h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem školy je mít vzdělané pedagogické pracovníky, kteří jsou nositeli hodnot a vize Sofisy a pracují kontinuálně na svém pedagogickém a osobnostním rozvoji a mít kvalifikované pracovníky. 2 zaměstnanci zš dokončují studium na PdF UP, učitelství prvního a druhého stupně. Všichni asistenti pedagoga mají kvalifikaci.

Při plánování DVPP vycházíme z potřeb školy a doporučení čsi. Zároveň flexibilně reagujeme na přicházející nabídky a zařazujeme situačně do plánu:



- 1) Kvalifikovaný tým
- 2) Hodnotové vzdělávání a výchova ke ctnostem
- 3) Mediace konfliktů mezi žáky
- 4) Aktivizující prvky ve výuce, pestré metody a formy
- 5) Osobnostní rozvoj žáků
- 6) Výuka anglického jazyka
- 7) Montessori pedagogika
- 8) Výuka venku
- 9) Badatelská a projektová výuka
- 10) Rozvoj kritického myšlení

Realizace DVPP:

Komunikace se zákonnými zástupci	NPI
Mediace konfliktů	Centrum Olivy
Posilování čtenářských dovedností	MAP
Škola zvesela	MAP
Sociálně - emoční učení	NPI
Náročné chování u dětí	Centrum Olivy
Jak na projektovou výuku	Sluňákov
Slabikář práce se dřevem	Almš
Dětská jóga pro učitele	Improve academy
Formativní hodnocení v praxi	NPI
Rozvoj čtenářské gramotnosti	Dramacentrum
Hodnotové vzdělávání	Cyril Mooney
Montessori pro zš	Montessori centrum Brno
Mediace konfliktů	Sofisa
Svět v souvislostech	Arpok
Ředitelská kavárna	INIV
Metodické kabinety	NPI
Finanční gramotnost pro 1. stupeň	MAP
Sfumato	Sfumato
Vysvědčení jinak	MUNI
První pomoc prakticky	INIV

h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Každoročně se v prostorách školní zahrady v Řepčíně koná řada aktivit, kterými propojujeme výchovně-vzdělávací proces s komunitou žijící v okolí školy. Spolupracujeme především s farmou Ze-zahrátky a farmou Mezi poli, sbíráme odpadky v okolí zahrady, zapojujeme se do projektu Pěšky do školy.

Významné akce: Podzimní rovnodennost, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, zimní slunovrat, masopustní průvod, Vánoční spirála, zimní slavnost, letní slavnost, festival lásky, akce k významným událostem českých dějin

EVVO akce: rostliny a živočichové v Litovelském pomoraví, lužní les, jehličnatý les, smíšený les, vlastivědné muzeum – savci, příroda našeho kraje, DDM – lesní příroda, ptáci v zimě, zimní zvířata, ptačí strom, koloběh, Muzeum Komenského - ze života hmyzu,



Sluňákov - Stromy nás učí, Ekofarma, Černovířská kyselka, jarní byliny DDM, včelařství, Botanická zahrada - bylinky, obojživelníci, ptáci, AFO: projekce animovaných filmů souvisejících s postavením člověka v přírodě, ochrana lesa a myslivost, ARPOK - voda

Sportovně pohybové akce: Inline kroužek, skate kroužek, cyklodoprava, cyklovýlety, plavecká příprava, pěší výpravy za poznáním okolí, pravidla silničního provozu a jízdy na kole, Dny se Sigmou Olomouc

Vědecké akce: Pevnost poznání, Přf - elektrické a magnetické síly, Odborník ve škole,

Řemeslné a lidové akce: Den s kovářem, Knihtisk, skanzen Příkazy, včelařství, řezbářství, Hagnózek

Pro rodiče a přátele školy organizujeme 4 školní slavnosti a 1 program pro rodiče s dětmi. Dále se někteří rodiče účastní 2x ročně rodičovské brigády za přítomnosti dětí a rozjeli jsme projekt "zš víkendovky", kdy se rodiče střídají v organizaci výchovně-vzdělávací akce pro žáky o víkendu.

Všechny výše uvedené akce a projekty naplňují krátkodobé i střednědobé cíle koncepce rozvoje komunitní školy. V rámci školní družiny se zase děti účastní různých kroužků. Ve škole funguje školní rodičovská knihovna, kde si všichni mohou zapůjčit knihy související s rodičovstvím, osobnostním rozvojem a vzděláváním. Vytvořili jsme čtenářský či relaxační koutek využitelné zejména o přestávkách. Máme několik venkovních učeben v Řepčíně, které hojně využíváme v průběhu školního roku a kde máme slepičky, králíky a morčata, o které se děti starají v rámci chovatelského kroužku. školy obecně

Škola se v tomto školním roce zapojila do programu Pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání obsahu, metod a forem; Škola lesem; Učíme se venku a MAP Olomouc

Škola v tomto školním roce při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracovala s Asociací lesních mateřských škol, Asociací malých inovativních škol a Institutem inovativního vzdělávání.

i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce proběhla komplexní inspekční činnost a tematická činnost v souvislosti se zapojením školy do POKV. Škola má doporučeno snížení dotací o 40%. S průběhem a celkovými závěry inspekční činnosti se škola neztotožnila. Průběh inspekční činnosti v zš byl demotivující pro celý pedagogický tým, nebral ohled na alternativní program školy a zapojení školy do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Školení pro celý tým v oblasti klíčových kompetencí – mediace konfliktů mezi žáky, popisný jazyk, formativní hodnocení, digitální technologie, formy a metody práce, individuální práce s žáky, nové trendy v diagnostice, podrobnější zápisy z pedagogických rad a vedení povinné dokumentace.



j) základní údaje o hospodaření školy

a) příjmy Kč

1. Poskytnuté dotace na přímé náklady na vzdělávání a školní družinu: 10.232.680,11- Kč
2. Poskytnuté dotace JAK OP: 735.199,- Kč (převedeno do dalšího školního roku)
4. Příjmy ze školného a z vlastní činnosti: 731.661,-
5. Příjmy z doplňkové činnosti: nejsou
6. Ostatní příjmy : 598,26

b) výdaje Kč

1. Neinvestiční výdaje celkem: 10.533.443,87
2. Rezervní a investiční fond: 1.166.694,5

k) „Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím“

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:0
- c) popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:0
- f) další informace vztahující se k uplatňování InfZ:0

V Olomouci dne: 29.8.2025, ředitelka školy.