



Č.j. 2025/ŠVP/1

Schválený školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Letokruhy

Pedagogická koncepce Lesní mateřské školky Sofisa vychází z **přírodní pedagogiky** hojně rozšířené v Německu a je zaměřená na **vytváření návyků zdravého životního stylu, udržitelného života a rozvoj inteligencí**. Základní metodou vzdělávání je **zážitkové učení**, jež propaguje zejména Prázdninová škola Lipnice z.s. a Maria Montessori. Čerpáme inspiraci z vlastních zkušeností, alternativních pedagogických směrů a environmentální výchovy. Pedagogická koncepce zahrnuje kromě formálního i **neformální vzdělávací program**.” nebo-li to, co se žáci učí ze způsobu, jakým se s nimi jedná, a z chování, které se od nich očekává. Neformální vzdělávací program stojí na **respektující komunikaci**. Naším cílem je pomoci dětem vyrůst ve zdravé a sebevědomé osobnosti, které dokáží ohleduplně spolupracovat s ostatními a rozvíjet přitom své znalosti a dovednosti. Koncepce byla vypracována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.



Lesní mateřská škola Sofisa, š.p.o .IČ: 07133871



Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Obecná charakteristika zařízení	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1. Věcné a materiální podmínky	6
3.2. Psychosociální podmínky	6
3.3. Velikost skupiny	7
3.4. Komunitní způsob fungování	7
3.5. Životospráva	8
4. Management LMŠ Sofisa	9
4.1. Organizace řízení	9
4.2. Personální a pedagogické zajištění	11
4.3. Spoluúčast rodičů	11
4.4. Přihlašování dětí	12
5. Organizace a formy práce	12
5.1. Vzdělávání a výchova dětí ve věku dvou až tří let	13
5.2. Vzdělávání a výchova nadaných dětí	14
6. Vize a směřování LMŠ Sofisa	15
6.1. Poslání	15
7. Metoda a základní principy ŠVP Letokruhy	16
7.1. Metoda vzdělávání	16
7.2. Vzdělávací principy	16
7.3. Hodnotová východiska práce pedagogů	21
8. Vzdělávací a výchovný rytmus - Formální kurikulum	22
8.1. Roční rytmus	23
8.2. Integrované bloky	25
8.3. Měsíční rytmus	31
8.4. Denní rytmus	37
9. Evaluace	39
9.1. Evaluace a rozvoj dětí	40
9.2. Evaluace a rozvoj průvodců	41
9.3. Evaluace a rozvoj na úrovni LMŠ	42
10. Koncepce rozvoje	43
10.1. Krátkodobé záměry a cíle z hlediska klientů (dítě, rodič)	43
10.2. Dlouhodobé záměry z hlediska klientů (dítě, rodiče)	43
10.3. Krátkodobé cíle z hlediska školy a jejich zaměstnanců	44
10.4. Dlouhodobé cíle z hlediska školy a jejich zaměstnanců	45
11. Spolupráce s externími partnery	46
11. Zapojení jazykového vzdělávání do ŠVP	47
1. Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu	47



2. Cíl jazykového vzdělávání	47
3. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání	47
12. Povinné předškolní vzdělávání	48
12. Poradenské služby v mateřské škole	48
Popis a vymezení činností pedagogických pracovníků	49
Zapojení jazykového vzdělávání do ŠVP	54
1. Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu	54
2. Cíl jazykového vzdělávání	54
3. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání	54

1. Identifikační údaje

- **Název:** Lesní mateřská škola Sofisa, školská právnická osoba
- **Umístění:** Olomouc – Řepčín
- **GPS souřadnice:** 49°6152653N, 17°2370661E
- **Právní forma:** školská právnická osoba
- **IČO:** 07133871
- **Zřizovatel:** Sofisa, z.s. (zapsaný spolek)
- **Sídlo zřizovatele:** Černovír 51E, 77900, Olomouc
- **IČO zřizovatele:** 06394761
- **Statutární zástupce:** Mgr. Lucie Krejčíková, B.A
- **Kontakt:** 606 637657
- **E-mail:** sofisa@sofisa.cz
- **Webové stránky:** www.sofisa.cz
- **Zpracovala:** Mgr. Lucie Krejčíková, Mgr. Veronika Orlová



- **Platnost dokumentu:** 1. 9. 2025 - 31.8.2026

2. Obecná charakteristika zařízení

Lesní mateřská škola Sofisa vznikla 1. 9. 2018 a nachází se v Olomouci, v městské části Řepčín. Pozemek se nachází na kraji Olomouce, přesto je snadno dostupný MHD a autem. Rodiče mají k dispozici z centra Olomouce tři různé cesty (Hejčín, Černovír, Chomoutov), kam lze dojet autem a zbytek cesty 300m - 1km absolvovat pěšky.

Vzdělávací program a většina denních činností probíhá venku, ve volné přírodě a na pronajatém soukromém pozemku. Lesní mateřská škola Sofisa provozuje svoji činnost dle ekologického principu 5R– reuse, recycle, reduce, repair, rot a tyto principy jsou zobrazeny i v pedagogické činnosti. Úzce spolupracujeme s rodiči a přáteli školy.

Kapacita LMŠ Sofisa je 48 dětí ve věku přibližně 3 - 6 let a provoz probíhá v čase 7:00 –16:30 hod

S dětmi pracují tzv. průvodci a vždy v tandemu (učitelka+ chůva nebo asistent pedagoga). Ředitelka a zřizovatel, který zprostředkovává realizaci prvků Montessori pedagogiky. Úklid a výdej stravy mají v kompetenci všichni oprávnění zaměstnanci. Úzce spolupracujeme s rodiči dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné a materiální podmínky

Zázemí disponuje oplocenou zahradou a dřevěnou zateplenou maringotkou, na kterou je připojená terasa a přístřešek s hygienickým zázemím. Ve spolupráci se zřizovatelem využíváme pro svou činnost jurtu a přilehlou šatnu a umývárnu. Uvnitř maringotky mají děti vybavení na odpočinek, činnosti u stolu a stravování. V zimním režimu používáme k vytápění tepelné čerpadlo. Zázemí využíváme k příležitostnému pobytu.

3.2. Psychosociální podmínky

Snažíme se dětem vytvářet prostředí plné bezpečí, přijetí, srozumitelné komunikace a lásky. Vše, co ve vztahu k dětem učitel dělá, vychází z respektu k jeho osobnosti a jeho potřebám, rodinnému zázemí i fázi vývoje, ve které se dítě nachází. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školky patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

Děti jsou v rámci výchovně-vzdělávacího procesu a vnitřní pohody ušetřeny volnému kontaktu s tabletem, počítačem, televizí a mobilem. Digitální technologii používáme pouze řízeně a ojediněle.

Adaptace dětí probíhá podle individuálních potřeb každého dítěte. V rámci adaptace je umožněn vstup do školky i rodičům dětí, které mohou první měsíc podle potřeby trávit se svými dětmi větší či menší časový úsek dne při vzdělávacím programu. Průběh adaptace je vždy pečlivě s rodiči dítěte konzultován pedagogy. Téma adaptace je s rodiči komunikováno na schůzkách rodičů v červnu předchozího školního roku a v průběhu adaptačního období. Zejména rodičům dětí mladších 3 let doporučujeme adaptaci za účasti rodičů ve školce s postupným prodlužováním pobytu ve školce bez přítomnosti rodiče.



3.3. Velikost skupiny

Jedná se o jednu až dvě věkově smíšené třídy dle naplněnosti. Nad 8 dětí připadají na skupinu mimo zahradu mš vždy 2 průvodci. Nízký počet dětí umožňuje 2 průvodcům individuální přístup k dětem a uplatňování respektujícího přístupu k potřebám a rozvoji talentů. Děti si postupně osvojují vytvořená pravidla společného fungování. Pravidla se vztahují na pobyt v okolní přírodě, na pozemku i v zázemí. Pravidla vytvářejí rámec bezpečnosti a jistoty. Malá skupina přináší tyto výhody:

- širší možnosti uplatnění respektujícího přístupu
- možnost utváření pravidel a programu společně s dětmi dle vzájemné domluvy
- uplatnění individuálního přístupu (zážitkový program dle aktuálních potřeb dětí a úrovně jejich rozvoje, osobní zpětné vazby)
- rozvoj komunikačních dovedností, kritického myšlení, sebereflexe
- cílená práce se skupinovou dynamikou a vzájemnými vztahy ve skupině
- podpora asertivních projevů chování a nastavování hranic při nevhodném sebe projevování
- přirozené fixování morálních zásad a způsobů chování ve skupině
- organizačně přijatelná náročnost pro výpravy do okolí

3.4. Komunitní způsob fungování

Rodiče jsou ve školce vítáni. Komunitní způsob fungování školky umožňuje propojit rodiče se školkou a zároveň propojit i jednotlivé rodiny. Děti se mohou učit ze širší palety vzorů, protože rodiče se účastní společných akcí, podílejí se svojí prací a účastí na budování a utváření celkové atmosféry školky. Děti mají možnost poznat své rodiče i v jiných situacích a rolích než bývá za



běžného denního fungování běžné. Rodiče mají možnost se přiblížit svým dětem a vidět je v interakci s jinými dětmi a v prostředí, které je pro děti „domácí“. Každý tak může obohatit společenství, ve kterém má své místo.

3.5. Životospráva

1) Pobyt v přírodním prostředí

Specifikem lesních mateřských školek je intenzivní pobyt dětí v přírodě, jenž vytváří rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně 3-6 hodin pobytu venku a dostatek nejpřirozenějších a nejzdravějších pohybů jako je chůze a lezení po stromech. Obě pohybové aktivity zvyšují jejich fyzickou zdatnost, koordinaci, rovnováhu a mají pozitivní vliv na vytvoření návyku přirozené chůze. Jsou v kontaktu s přírodou a přírodními materiály, které podporují rozvoj fantazie, hrubé a jemné motoriky. Proměnlivost přírody a počasí přirozeně zvyšuje jejich odolnost, imunitu a rozšiřuje zónu komfortu. Čerstvý vzduch a sluneční paprsky mají blahodárný vliv na tělesné procesy. Volný pohyb je učí posouvat hranice svých pohybových schopností a strachu, odhadovat své schopnosti a rizika, která z činnosti vychází a podporuje rozvoj samostatnosti.

2) Stravování

Rodiče jsou povinni předat dítě průvociům řádně nasnídané.

Školní stravování je zajišťováno externím dodavatelem na základě smlouvy o školním stravování, které splňuje požadavky orgánu na ochranu veřejného zdraví a spotřební koš. Důraz je kladen na dodržování zásad zdravého životního stylu, tj. pestré a vyvážené jídlo, použití lokálních surovin a dodržování principu udržitelnosti. Využíváme výjimky stanovené vyhláškou č. 107/2005 Sb. O organizaci školního stravování, § 2 odst.9, která umožňuje výdej mimo provozovnu.

Stravování zajištěné rodičem se opírá o vyhlášku č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání, § 4 odst. 1 "Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte. Rozsah se stanoví tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy." Vycházíme rodičům vstříc a v případě žádosti o individuálně zajištěné stravování domlouváme rozsah a způsob stravování.



Součástí vzdělávacího programu Letokruhy může být v rámci pedagogického procesu i společná příprava jídel.

3) Pitný režim

Rodiče jsou povinni předat dítě do školky řádně napité. Na dodržování pitného režimu dohlíží průvodci. V zázemí LMŠ je dětem volně k dispozici pitná voda v termovárnici. V chladných měsících je k dispozici teplý čaj či bylinný výluh. Každé dítě má svou láhev na pití, kterou si nosí v batůžku a ze které pije. Rodiče zodpovídají za pravidelnou řádnou sanitaci lahvičky na pití.

4) Odpočinek

Odpočinek dětí probíhá po obědě v době 12:30 - 14:00. Každé dítě má svou matraci a vlastní lůžkoviny včetně přikrývky. V zimním režimu mají děti vlastní spacák. Děti se zklidní prostřednictvím čtené či mluvené pohádky, hudby, listováním v knížkách. Pro děti, které neusnou, jsou nachystané klidové aktivity či volná hra na zahradě. Pro předškoláky jsou nachystané aktivity předškolní přípravy.

4. Management LMŠ Sofisa

4.1. Organizace řízení

1) Vnitřní organizace řízení (mezi zaměstnanci)

Pro bezpečné a bezproblémové fungování a zdravý pobyt dětí je sepsán organizační, provozní, školní a pracovní řád. Řády jsou k dispozici v zázemí LMŠ. Pro děti jsou pravidla zaznamenána vizuálně.

Průvodce - průvodce: Základním principem vnitřních procesů je uplatňování cílené zpětné vazby



na denní bázi, aby nedocházelo ke zbytečným konfliktům či pnutí mezi průvodci. Průvodci jsou též povinni se pravidelně scházet a domlouvat společně na program a dbát na to, aby jejich spolupráce vedla k nejlepším možným výsledkům z hlediska přímé pedagogické činnosti. Všichni používají osobní kontakt, elektronické nástroje (email, sdílené dokumenty, msn skupinu, telefon) a nástěnku v zázemí školky.

Ředitel – průvodci: Ředitel se celoročně věnuje průvodcům skrze hospitace, režimové vstupy, metodické vedení – na začátku roku, uprostřed roku a na konci roku, tzv. RORO. Během roku je ředitel průvodcům k dispozici pro individuální konzultace a koučink. Předsedá čtvrtletním pedagogickým radám.

Ředitel – zřizovatel: Ředitel je v pravidelném kontaktu se zřizovatelem skrze Radu školské právnické osoby.

Vedoucí učitelka mš - průvodci: v případě jmenování vedoucí učitelky se věnuje celoročně průvodcům skrz hospitace, režimové vstupy, metodické vedení a na pedagogicko-provozních poradách. Zodpovídá za vedení pedagogické dokumentace a ověřování předškolních dětí (třídní kniha, matrika, průběžná diagnostika, evaluace IB, ověřování předškolních IV dětí, předávací diagnostika školní zralosti předškoláků)

2) Vnější organizace řízení (PR)

Komunikace probíhá zejména s rodiči, rodinným příslušníky a přáteli školky. Rodiče jsou před začátkem roku informováni o principech a průběhu vzdělávání v LMŠ, jaké jsou požadavky na vybavení dětí a seznámení se školním a provozním řádem. Během roku probíhají pravidelné schůzky s rodiči a pedagogy nebo mimořádné konzultační schůzky s rodičem. Průvodci každý den sdělují základní informace o dítěti při jeho předání rodičům. Uprostřed roku a na konci roku probíhá hodnocení a uzavření celého průběhu roku po organizační stránce a pedagogické stránce, včetně individuální evaluace rozvoje jejich dětí a úspěchů. Interním informačním systémem školy je prostředí google workspace pro školy, webové stránky a FB stránka zřizovatele.



4.2 Personální a pedagogické zajištění

Provoz LMŠ Sofisa zajišťují zaměstnanci, spolupracovníci a zřizovatel. Mezi zaměstnance patří 1 ředitelka a 3 průvodci (minimálně 2 pedagogičtí pracovníci). Zaměstnanci LMŠ Sofisa splňují zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Předpokladem pro působení v LMŠ Sofisa je dobrá fyzická kondice a souznění se základní filozofií zakladatele LMŠ Sofisa, z.s. vyjádřené mottem: „na dosah moudrosti, zdraví a přírodě.“. Všichni zaměstnanci jsou proškolení v oblasti poskytování první pomoci, hygienického minima, konceptu Respektovat být respektován a Montessori pedagogice a jsou ochotní se dále vzdělávat tak, aby mohli připravovat děti na život v době současné a blízké budoucnosti z ní vyplývající. Mají kladný a respektující vztah k přírodě a aktivnímu pohybu a aktivitám v ní.

4.3. Spoluúčast rodičů

LMŠ Sofisa ve svém vzdělávacím a výchovném programu počítá s účastí rodičů a snažíme se s nimi udržovat blízký vztah. Svépomoc při udržování zázemí a jeho dalšího rozvoje vnímáme jako jeden z důležitých faktorů udržitelného rozvoje LMŠ Sofisa a spadá do principů 5R. Vytvoření rodičovské komunity a podpora vzájemných vztahů mezi rodiči, pedagogy a dětmi umožňuje předcházet konfliktům a umožňuje snazší řešení složitých situací. Dětem nabízí možnost zažít to, co obnáší občanská angažovanost na komunitní úrovni a jak probíhá. Efektivní vzájemná komunikace mezi pedagogy, rodiči a dětmi je základem pro porozumění specifickým vývojovým požadavkům dítěte. Společné zážitky a radost z úspěchu či dokončených projektů propojuje svět rodičů se školkovým světem dětí.

Rodiče se účastní a podílejí na chodu LMŠ Sofisa díky:

- schůzkám s rodiči
- přípravou a účastí na slavnostech
- společné péči o zázemí školky
- společným slavnostem



- denní komunikaci pedagogů s rodiči
- nabídky mimoškolních aktivit ze strany rodičů
- individuální konzultace s rodiči

Aktivita rodičů je vítána a podporována. Odpolední kroužky a mimoškolní aktivity jsou vždy projednávány s ředitelem školky, přesto že se jedná o nabídku, která není součástí schváleného vzdělávacího programu.

4.4. Přihlašování dětí

Rodiče mohou své děti přihlašovat celoročně odevzdáním řádně vyplněné přihlášky k předškolnímu vzdělávání, potvrzení lékaře dítěte o adekvátním zdravotním stavu, očkování dle očkovacího kalendáře ČR a osobního setkání rodiče, dítěte a předsedkyně zřizovatele nebo účastí rodičů s dítětem na zápisném řízení.

Řádný zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v zákonem daném termínu. Přednost před nově přihlášenými dětmi mají sourozenci již přijatých dětí. Přijetí Oznámení o přijetí probíhá veřejně vystavením seznamu přijatých dětí na webových a FB stránkách školy. Jména dětí jsou nahrazena číselným kódem. Kritéria přijetí jsou zveřejňována současně s vyhlášením zápisu dětí do předškolního vzdělávání na webových stránkách školy.

5. Organizace a formy práce

Forma práce se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbá na to, aby při vzdělávání dětí bylo toto v plné míře respektováno. Vytváříme vstřícné prostředí bohaté na různé podněty. Dítě se v něm cítí jistě a



bezpečně. Umožňuje mu prožívat radost a spokojenost a projevovat se přirozeně dětským způsobem daného věku. Vzdělávání se zaměřuje na individuální potřeby a možnosti dětí.

Malý počet dětí ve skupině a 2 průvodci umožňují vést pedagogickou diagnostiku, která vychází z pozorování, ze znalostí aktuálního stavu vývoje dítěte, z jeho současné životní a sociální situace a sledování vývojových a vzdělávacích pokroků. Tato diagnostika umožňuje vytvářet vhodnou obsahovou nabídku vzdělávání a volit vhodné formy činnosti pro všechny děti v jedné třídě bez ohledu na jejich věk a rozdílné schopnosti a předpoklady. Volíme takové činnosti, které podporují zvědavost a potřebu objevovat. Nabízené aktivity se střídají s prostorem pro volnou dětskou hru. Během všech činností probíhá spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Pedagogové nabízejí takové vzory chování a postojů, které jsou pro přejímání vhodné.

Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky a aktivní účasti dítěte – pedagog je dítěti průvodcem za poznáním. Iniciuje vhodné činnosti, ohraničuje prostor a vytváří pro dítě příležitost pro poznání a přemýšlení. Pedagogové uplatňují integrovaný přístup, který vychází ze života dítěte a nabízí vzdělávání v přirozených souvislostech.

5.1. Vzdělávání a výchova dětí ve věku dvou až tří let

Z hlediska výchovy a vzdělávání jsou cíle vzdělávání dětí do tří let věku a dětí od tří let do počátku školní docházky jsou velmi podobné. Vzdělávání a výchovu je však třeba uzpůsobit při přípravě i realizaci.

„Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.“

Průvodci vědí, že dvouleté dítě:

1. si neumí hru vyhledat samo, potřebuje dostatek podnětů.
2. některé činnosti, které se realizují u starších dětí skupinově, se u dětí mladších tří let musejí realizovat individuálně či v malých skupinkách.
3. mají velmi nízkou koncentraci pozornosti, udrží ji pouze krátkou dobu.



4. se nevracejí k předchozí hře.
5. potřebují pohodu a jistotu blízkého kontakt, těžko snáší jakékoli změny

5.2. Vzdělávání a výchova nadaných dětí

V souladu s RVP mateřská škola Sofisa pomáhá *zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení*.¹, čímž je patřičně zdůrazněna podpora tvořivosti dítěte, neboť právě tvořivost je v souvislosti s rozvojem talentu či mimořádného nadání významná. V RVP PV je dále uvedeno, že „*za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a umožňováno tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro ně individuálně dosažitelná.*“²

Přesto, že metody a formy práce s nadanými dětmi mohou být v mnohém specifické, současný didaktický styl, formy i metody práce uplatňované v pedagogické koncepci Letokruhy jsou pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných v souladu s tím, že *didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole by měl být založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog má být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.*“³

Pro práci s mimořádně nadanými dětmi je důležité sledovat a hodnotit, jak pedagog přistupuje k individualizaci. V LMS Sofisa pedagog sleduje, jak vzdělávání a výchova postupuje, vyhodnocuje, co se daří či nedaří a zvažuje další možnosti. K tomu mu pomáhá osobní portfolio každého dítěte, které je důležitým zdrojem informací zejména o mimořádně nadaných dětech. Kromě důležitých dat

¹ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha : VÚP, 2004, s. 7. ISBN 80-87000-00-5.

² Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha : VÚP, 2004, s. 8. ISBN 80-87000-00-5.

³ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha : VÚP, 2004, s. 9. ISBN 80-87000-00-5.



a dětských prací, též portfolio obsahuje údaje o tom, jak se dítě v prostředí mateřské školy rozvíjí a jak pokračuje jeho vzdělávání. Jeho součástí je přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání. Poznatky o rozvoji dítěte pedagog shromažďuje na základě průběžného neformálního pozorování dítěte a analýzy výsledků jeho činností. Nejedná s v žádném případě o porovnání dětí, ale individuální pozorování pokroků konkrétního dítěte.

6. Vize a směřování LMŠ Sofisa

Chceme, aby mateřská škola Sofisa byla oázou pro děti i pro rodiče, kde děti tráví čas v přírodě, pohybem a plně zážitků v bezpečném prostředí s pečující osobou na blízku.

Chceme, nabídnout zdravou zážitkovou školku, která je otevřená dialogu s rodiči a podporuje rodiny ve zdravém životním udržitelném stylu.

Chceme, aby se pobyt ve školce stal pestrou a spokojenou vzpomínkou na dětství.

6.1. Poslání

1. Poskytovat předškolní výchovu a vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence odpovídající životu v současné společnosti a životnímu prostředí.
2. Motivuje děti k vlastní aktivitě při vhodném řešení problémů, k zodpovědnosti a schopnosti spolupráce, k rozvoji kritického myšlení a (sebe)reflexe a k vytváření návyků zdravého životního stylu a udržitelného života.
3. Vytvořit podnětné, bezpečné a zdravé prostředí vhodné pro objevování a poznávání s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájem každého dítěte tak, aby docházelo ke spolupráci a vzájemnému obohacování.
4. Přispět ke komunitnímu rozvoji a ochraně přírody v místě působení.

7. Metoda a základní principy ŠVP Letokruhy

7.1. Metoda vzdělávání

Metoda vzdělávání a výchovy v LMS Sofisa vychází zejména z **prostředí, ve kterém se proces odehrává** – tj. příroda je učebnou i učitelkou zároveň (využíváme principy přírodní a environmentální pedagogiky, pracujeme s přírodním koloběhem a přírodními materiály).

Dále z toho, že se jedná o **věkově smíšenou třídu s malým počtem dětí**, což umožňuje uplatňovat individuální přístup a náročnější metody vzdělávání a výchovy (např. situační a zážitkové učení založené na přímých zážitcích, respektující přístup, volné hry v přírodním prostředí a výlety, rozvoj individuálních talentů, přizpůsobit se tempu dítěte).

A v neposlední řadě z **filosofie** zřizovatele, která je otištěna v mottu „**na dosah přírody, moudrosti a zdraví.**“ Ve vzdělávacím procesu to znamená, že každodenně dodržujeme EVVO koncepci a **princip 5R** (reduce, repair, reuse, recycle, rot) a podporujeme u dětí **udržitelný vztah k přírodě a principy zdravého životního stylu, tj.** ve zdravém prostředí zažívat dostatek pohybu a odpočinku, vytvářet zdravé stravovací a pitné návyky skrze odpovídající stravu a tekutiny, posilovat imunitní systém a podporovat myšlenkové a emoční návyky, které vedou k rozvoji spokojené a silné osobnosti. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu.

7.2. Vzdělávací principy

Během procesu vzdělávání a výchovy pedagogové podporují touhu objevovat, podněcují radost z učení a zájem poznávat nové, získávat zkušenost a ovládat další dovednosti. U dětí podporují spontánní činnosti, kde učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry a skrze kooperativní učení. Uplatňují situační učení a spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Vědomě poskytují vzory žádoucích postojů a chování. Aktivity spontánní střídají s aktivitami, které jsou řízené. Náš pedagog je průvodcem za poznáním a probouzí v dítěti aktivní



zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Výchovná a vzdělávací činnost probíhá zejména tak, že **pedagog začne sám vykonávat aktivitu a děti se k němu samy přidávají**, podle toho, zda mají o danou činnost zájem či nikoliv. Oslovujeme vnitřní motivací dítěte.

V sociálním kontaktu se snažíme k dětem přistupovat jednotlivě, porozumět individuálním potřebám a na základě toho s ním pracovat. Pedagogickou diagnostiku provádíme ve spolupráci s rodiči, dle vývojové fáze, ve které se nacházíme a charakteristických rysů jeho osobnosti. Nепorovnáváme děti mezi sebou a nesnažíme se je dostat všechny na stejnou úroveň. Při vzájemném kontaktu mezi dětmi podporujeme samostatné rozhodování a řešení konfliktů. **Pedagog zprostředkovává dětem pohled na situace skrze pozorování (co vidím/slyším/cítím), aby do konfliktu vnesl řád.** Umožní jim tak nahlédnout situaci komplexně a najít adekvátní řešení.

1) Přírodní pedagogika nebo-li učení se venku

Princip je výstižně definován jako „[experiential learning](#) in, for, or about the [outdoors](#),“⁴ který lze přeložit jako „zkušenostní učení v přírodě, o přírodě a pro přírodu“. Můžeme říct, že tento princip je zároveň klíčovou charakteristikou lesních mateřských škol. V LMŠ Sofisa tráví děti výraznou část dne venku, celoročně. Jedná se o více jak 2 hodiny denně, aby se LMŠ odlišily od běžných kamenných MŠ, pro které jsou tyto 2 hodiny předepsaným minimem.

Při pobytu venku se příroda stává hernou i učebnou. Ke svým hrám děti využívají podněty a materiál z okolního prostředí. Hračky a herní situace si vytváří samy děti, hotové hračky jsou jim nabízeny minimálně. V přírodě jsou děti odkázány mnohem více sami na sebe na vlastní schopnost tvořit, schopnost imaginace, sociální dovednosti, samostatnost. V přírodním prostředí se tyto schopnosti rozvíjejí mnohem snadněji.

2) Situační učení

⁴ https://en.wikipedia.org/wiki/Outdoor_education



Učení „založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe chápalo jejich smysl.“⁵

Dítě se učí ze situací, které probíhají tady a teď. Vzhledem k principu přírodní pedagogiky, se díky intenzivnímu pobytu v proměnlivém prostředí děti dostávají do konfrontace s různými předvídatelnými i nepředvídatelnými situacemi přirozeně a ve velké míře. Situace vzniklé při pobytu venku, v přírodě či na výletech umožňují dětem rozšiřovat svoje sociální dovednosti, uvědomovat si vlastní schopnosti a hledat smysluplná řešení. Pedagog je během procesu provádí a podporuje proces učení.

3) Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy v České republice je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, které je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí. Podstatou environmentální výchovy je k takovému jednání připravovat a motivovat. Děti jsou tedy vedeny k hlubší vnímavosti vůči přírodnímu prostředí a dějům, které se v něm odehrávají. Jsou motivované k vytváření si pozitivního vztahu k přírodě a touze ji chránit.

Velkou částí našeho pobytu v přírodě jsou průzkumné výpravy. Různorodá krajina okolo nás a to, jak se během roku mění, je zdrojem objevitelských možností. Poznáváme zvířata, hmyz, byliny, stromy, houby, různé děje v přírodě – ať už fyzikální či biologické a provádíme v terénu i vědecké experimenty. Skrze přírodní prostředí rozvíjíme u dětí předmatematické představy, poznávání přírodních zákonitostí a biologických vztahů v přírodě a souvislosti s lidskou činností (např. lesní a polní hospodářství, vlivy lidské infrastruktury).

⁵ RVP PV, str. 8



4) **Montessori pedagogika**

Vychází z potřeb dítěte a učí ho rozvíjet jeho smyslové vnímání. V kontextu LMŠ jsou přirozeně některé principy uplatňovány díky přírodnímu prostředí a z podstaty přírodní pedagogiky LMŠ. Nelze tedy jednoznačně říci, že se inspirujeme Montessori pedagogikou. Avšak vzhledem k tomu, že Montessori pedagogika je dobře zdokumentovaná a má již mezi pedagogickými směry své stále místo, je snazší se na ni odkázat než vysvětlovat metodiku přírodní pedagogiky.

a. Řád

Vše kolem se řídí podle určitých pravidel a má své dané místo. Hračky a pomůcky mají své určité místo, které je dětem dostupné. To umožňuje dětem se velmi rychle zorientovat. Vědí, kde co najdou a kam co uložit. Řád potřebují děti zažívat také v činnostech - poznávají, kde je začátek aktivity, prostředek a konec, což podporuje rozvoj logického myšlení. Nejdůležitější je však pro děti zažívat řád ve vztazích. Mezi lidmi. Mezi tím, kdo je malý a kdo velký, kdo má jakou roli a své místo v hierarchii skupiny. Jedná se o řád s respektem a úctou. Starší děti se učí o řádu a zákonitostech, které nás přesahují a jichž jsme součástí - poznávají řád ve vesmíru i na planetě Zemi. Učí se zasadit si nové informace do kontextu a na správné místo. Vyznat se v nepřehledném množství informací dnešní doby lze pouze tak, že se zaměříme na hledání podstaty, vztahů, pravidel či zákonitostí. Ty nám pomáhají pochopit soulad a harmonii v celém vesmíru a nacházet své místo v něm.

Pro praktické fungování jsou důležitá společná pravidla a dohody, která umožňují značnou míru volnosti, která je spojená s důrazem na zodpovědnost. Děti se tím učí vnímat a respektovat hranice a zároveň mají možnost zažívat důvěru, kterou tím od pedagogů dostávají.

b. S respektem a úctou

Partnerský přístup znamená především vzájemný respekt a úctu. K dětem se chováme tak, abychom nezraňovali jejich důstojnost a sebevědomí, které se teprve utváří. Citlivě vedeme děti k



respektu a úctě nejen k sobě, ale také k druhým, k dospělým a k prostředí, které je obklopuje. Všechna partnerství stojí na jasných pravidlech. Ta nám zaručují, že se k sobě chováme s láskou, přijetím, respektem a úctou. Pravidlům věnujeme velkou pozornost. Pokud jsou tvořena společně dětmi a dospělými, děti se jimi ochotněji řídí a častěji samy na jejich dodržování dohlíží. Pedagog je pro děti průvodcem při hledání vhodných řešení pro konfliktní situace a osvojení základů hodnot, na nichž stojí naše společnost.

c. Pohyb

Současné neurologické výzkumy dochází ke stejným závěrům, tj. že vzdělávání pro podporu efektivního učení, by mělo ve velké míře zahrnovat pohyb. Z podstaty LMS vyplývá, že děti jsou podporovány ve volném pohybu, mají ho více než v klasických kamenných MŠ a edukativní aktivity též zahrnují pohybovou složku.

d. Není v hlavě, co neprošlo smysly

„Ruce slouží lidem k vyjádření jejich myšlenek a od chvíle, kdy se člověk objevil na této planetě, můžeme sledovat jeho činnost podle stop, které zanechávají jeho ruce.“ Maria Montessori

Co neprojde rukou či jinými smysly, nemůže být v hlavě. A naopak, ruka je to, co – poháněno hlavou – něco tvoří. Na tělech dětí uvidíte, jak myslí. U malých dětí, jsou myšlení a pohyb tím samým procesem. Děti chápou uchopením. Ruka je nástrojem jejich ducha.

Obratnost naší lidské ruky je přímo svázána s rozvojem naší psychiky. Intelekt dítěte se do jisté míry může rozvíjet i bez pomoci rukou. Jakmile se ovšem rozvíjí společně s činností rukou, dosahuje daleko vyšší úrovně a dítě se stává silnější osobností. V LMS Sofisa tedy klademe důraz na nejrůznější manipulaci, zkoumání a zapojování rukou do výuky a vytváříme takový prostor, aby i při volné hře měly děti potřebu aktivně zapojovat všechny smysly. Děti, které mohou při svém vlastním vzdělávání využívat svých rukou a manipulovat s výukovými materiály, přetvářet je či tvořit své vlastní, vykazují ve svém vývoji velké pokroky. V prostředí LMS objevují propojení mezi lidmi, rostlinami i živočichy; učí se chápat vztahy a vzájemné závislosti v přírodě i ve vesmíru. Tento způsob učení se ve vztazích a souvislostech podněcuje celostní myšlení u dětí a pomáhá jim vnímat sebe sama jako součást vesmíru



e. Samostatnost

„Pomoz mi, abych to dokázal sám,“ vystihuje podstatu principu samostatnosti. Učení se prožitkem a vlastními pocity. Tím, že zažíváme pocit z úspěchu, z toho, že jsme to dokázali sami a že zvládneme to, co zvládá naše okolí, samostatně, bez pomoci druhých, zároveň buduje své sebevědomí. Roste naše psychická samostatnost a nezávislost. V LMŠ dbáme na to, aby se děti skrze běžné činnosti jako sebeobslužnost (oblékání, obouvání, svačení na výletech), pomoc při přípravě oběda, pomoci mladším dětem při volné hře, atd. učili nejen samostatnosti, ale aby též zjistili, že dokonalost v dovednosti a schopnosti získáváme tím, že činnost opakovaně zkusíme a trénujeme. Vedeme dítě k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

f. Věkově smíšené skupiny

Věkově smíšené skupiny jsou další nezbytnou součástí filosofie LMŠ. Díky učení nápodobou se mladší učí od starších v podstatě vše přes slovní zásobu, způsob komunikace, sebeobslužnost, sebeprosazování, nutnost kooperace, atd. Děti se od sebe navzájem často učí raději a snadněji než od dospělého, který ne vždy dokáže odhadnout míru srozumitelnosti a množství informací. Zároveň platí, že co umím vysvětlit, tomu opravdu rozumím. Díky učení nápodobou se mladší učí od starších. Děti si díky věkové heterogenitě mohou zažít různé sociální role, což je vede k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním. Věkově smíšená skupina je zároveň tou nejpřirozenější prevencí šikany.

7.3. Hodnotová východiska práce pedagogů

Vnímáme jako důležité, aby zaměstnanci LMŠ Sofisa souzněli s vizí a směřováním LMŠ tak, jak to vnímá její zřizovatel. Jedině tak, ji mohou naplňovat v každodenním procesu vzdělávání a výchovy.

- Pedagogové považují **přírodní prostředí za prostor vhodný pro výchovu a vzdělávání**. Zároveň jej vnímají jako prostor, kde děti mohou získat nepřeberné množství podnětů a zkušeností.
- Pedagogové považují za důležité, aby děti vnímaly přírodu jako přirozený základ života a aby se přírodní prostředí učily dobře poznávat v jeho souvislostech a zákonitostech.
- Pedagogové s dětmi **sdílí radost z pobytu v přírodě**. Vytváří **zdravé prostředí lásky a smíchu plné a vstupují s dětmi do herních interakcí**. Tyto aspekty výchovy vnímají jako jedny z nejpodstatnějších pro další životní etapy.
- Pedagogové při své výchovně-vzdělávací práci zdůrazňují aspekt **udržitelnosti životního prostředí** v protikladu ke konzumnímu způsobu života. Pro veškeré činnosti používají pouze obalové a recyklované materiály, kompostovatelné, vodouředitelné a ekologicky nezávadné materiály a řídí se principem 5R.
- Pedagogové se při své činnosti zaměřují na **rozvoj všech inteligencí dle Gardnerovi teorie mnohočetné inteligence**.
 - škola má vypracovaný etický kodex pro zaměstnance a spolupracovníky

5. Vzdělávací a výchovný rytmus - Formální kurikulum

Letokruhy pracují se 4 základními integrovanými bloky, které odráží především proměnlivost přírody a dění v ní, lidové tradice a svátky. Jejich konkrétní obsah je stanoven rámcově, aby zůstal dostatečný prostor pro rozvoj konkrétních potřeb dětí včetně dětí nadaných a mohl reagovat na podmínky, které nám nabízí počasí a v příroda v něm. Obsah je utvářen a diskutován na pravidelných pedagogických poradách, tzv. MEKA (metodická kavárna) jednou měsíčně. Názvy integrovaných bloků jsou Podzim, Zima, Jaro a Léto. V lesní mateřské škole Sofisa pracujeme s ročním, měsíčním a denním rytmem, který reflektuje koloběh přírody a s ním spojené rituály a



slavnosti. Vzdělávací a výchovné aktivity v sobě odráží to, v jaké části roku, měsíce, dne se právě nacházíme.

5.1. Roční rytmus

Rytmus školkového roku je v lesní mateřské škole přirozeně utvářen střídáním ročních období, proměnami přírody a s nimi souvisejícími tradicemi, slavnostmi a významnými událostmi. Děti tak v průběhu roku zažívají přírodní cykly v jejich autentické podobě a učí se vnímat své místo v širším společenství lidí i přírody.

Součástí života školky je také tříletý cyklus rituálních pozdravů, písní, říkadel a básní, které se v jednotlivých letech obměňují. Tyto pravidelně se opakující prvky pomáhají vytvářet pocit jistoty, sounáležitosti a bezpečí v kolektivu. Využíváme je zejména při ranních komunitních kruzích, kde podporují naladění na společný den a posilují vztahy mezi dětmi i dospělými.

Písně, říkadla a básně zároveň přispívají k rozvoji rytmického citění, paměti, jazykových dovedností a vytvářejí základy předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Prostřednictvím společných prožitků si děti osvojují hodnoty vzájemného respektu, spolupráce a ohleduplnosti. Hravou a přirozenou formou získávají povědomí o základních pravidlech soužití s druhými lidmi i s přírodou a učí se vnímat svou odpovědnost vůči sobě, ostatním i okolnímu světu.

Tradice:

Oslava narozenin školky – seznamujeme se s narozenimovým rituálem 1.9.

Pasování předškoláků– s ním související jiný režim 1.9.

Vítání všech dětí v novém školním roce

Masopustní veselice

Oslava narozenin - společná výroba dárku (tričko s logem a otisky rukou, tašku s logem a malování, dřevěné jojo); děti narozené v srpnu slaví na konci července

Festival lásky



Letní slavnost

Pasování školáků - loučení s předškoláky na konci šk. roku

Stromeček pro zvířátka – výzdoba stromečku jídlem pro lesní zvěř

Závěrečná přespávačka – uzavření školního roku s dětmi a prohlížení fotek

Slavnosti:

podzimní rovnodennost – slavnost hojnosti, plodnosti s podzimní paní MOKOŠOU

zimní slunovrat – příchod zimní paní MORANY a loučení se světlem

masopustní veselice

jarní rovnodennost – příchod jarní paní VESNY a loučení se s MORANOU

slavnost dvou ohňů – oslava a lásky, věšení Májky

letní slunovrat - ŽIVA

Školní hymna - <https://youtu.be/si0wgoW2MIU>

My jsme děti lesa

slunce, země, ohně, vody

My jsme děti lesa,

my chceme venku být.

Jsem dítě lesa, podívej

od bláta jsem – ale je mi hej.

Bláto mám až za ušima nevdá mi déšť a zima Pod nohama mám pevnou zem.

Jsem dítě lesa, jen se podívej!

Jsem dítě lesa, podívej

běhám a skáču – a je mi hej

Odvážně lezu po stromech, polštářem je mi sníh i mech, nad hlavou modré nebe mám.



Jsem dítě lesa – jen se podívej!

Jsme děti lesa

slunce, země, ohně, vody.

Jsme děti lesa, my chceme venku být!

Jsem dítě lesa – podívej

venku s kamarády je mi hej.

Se stromy, ptáky a zvířaty patříme k sobě já a ty. Jsme všichni jedna velká rodina.

Jsme děti lesa – jen se podívej.

Jsem dítě lesa – podívej:

Venku si hraju a je mi hej.

Přitom se učím svůj svět znát, nejen vědět, ale mít i rád. Mám svůj domov v lese, je to tak. Jsem dítě lesa – jen se podívej.

Jsme děti lesa slunce, země, ohně, vody Jsme děti lesa, my chceme venku být!

1)

Ranní přivítání: (tříletý cyklus - mění se)

Ranní přivítání v kruhu v rytmu „Polámal se mraveneček“ a doprovázeno pohybem a gesty.

*Chytíme se za ručičky, vytvoříme letokruh
vzájemně se pozdravíme, každý z nás je dobrodruh.

*Dnes první den začínáme, pondělí se jmenuje
vyrazíme na výpravu, kde to každý miluje.

*Na výpravě spolu máme, dohodnutá pravidla
vzájemně si nasloucháme, aby nás hra bavila.



*Pečujeme o přírodu, my jsme taky živočich,
zrakem, hmatem prozkoumáme, na něco nám stačí čich.

*Kolik je nás dneska v kruhu, kdo to ví, kdo to ví
kolik je nás dneska v kruhu, kdo to ví, ten odpoví ... /děti počítají/

*Chytíme se za ručičky, letokruh si vytvoříme
Na sebe se usmějeme, zlatou bránu postavíme.

*

Zlatá brána otevřená, přátelstvím je podepřená.
Kdo do ní vejde, na něj radost přejde.
Ať je to ten nebo ten, ať se nám povede den.

Otevření brány před výpravou:

Bráno, bráno, odčaruj se, dnes nás čeká nový den, prosíme Tě otevři se, těšíme se ven.

1):Obědová básnička: (Tříletý cyklus - mění se)

"*Země nám chléb dala, slunce život darovalo.

Milá země, milé slunce, za vaše dary děkujeme. Dobrou chuť."

Závěrečný pokřik po KK (zůstává stejná)

***Jaro, léto, podzim, zima, my jsme venku, je to prima.**



1) Narozeninová (mění se)

"Narozeniny dnes máš, co si (jméno) budeš přát.
Sfoukni svíčku na dortu, kolem sebe máš partu.
Kolik roků dneska máš, tolik svíček sfoukáváš.
Vše nejlepší ti přeju, lásku, štěstí vinšuju"

2. rok

"Ranní přivítání v kruhu v rytmu""Kalamajka"" a doprovázeno pohybem a gesty.

Ráno až se probudíme, se všemi se pozdravíme,
spolu se tu dobře máme, tak se tady přivítáme.

Dupají tu ježečci s pichlavými kožíšky,
běhají tu lištičky naše chytré hlavičky.

Za ruce se chytíme, letokruh vytvoříme..
Kolik nás tu vlastně je, konečně se dozvíme. 1, 2, 3,...

Doplnit už stačí jen, jaký máme dneska den?

Aby nám tu bylo prima, dodržujeme pravidla..
A teď můžem vyrazit, společně pobavit.

Lesní brána otevřená, přátelstvím je podepřena. Kdo do ní vejde, na něj radost přejde.
Ať jsi kluk a nebo holka, Sofisa je naše školka. "



Otevírání brány před výpravou:

Na výpravu společně se dáme, v nás jen, v nás je od té brány klíč.

2): Obědová básnička:

*Všechno co roste ze země,

chutná a voní příjemně.

Sluníčko s deštěm den co den,

vytahuje rostliny ze země ven.

Děkujem ti sluníčko,

žes uzrálo zrníčko.

Děkujem ti země milá,

žes to zrnko v sobě skryla.

Dobrou chuť !

Závěrečný pokřik

*Jaro, léto, podzim, zima, my jsme venku, je to prima.

2): Narozeninová písnička:

"Každý rok jak léta jdou

A není to náhodou,

Země stále obíhá, to naše Slunce.

Každý rok jak léta jdou

A není to náhodou,

Blízcí lidé přát ti jdou, jsi o rok starší.

Přejeme ti zdraví, přejeme ti lásku, Přejeme ti štěstí,

Všechno nejlepší!"



3. rok

Ráno když se probudíme, do školky se vypravíme.

Ať je teplo nebo zima, s námi je tu vždycky prima.

Rozhlédni se kolem sebe, každého tu jistě znáš, kdo dnes přišel a kdo chybí, jednoduše spočítáš. Doplnit už stačí jen, jaký máme dneska den.

Oheň, voda, země, vzduch, roztočíme letokruh. Za ruce se držíme, pravidly se řídíme.

Lesní brána otevřená, přátelstvím je podepřena. Kdo do ní vejde, na něj radost přeje.

Ať jsi kluk a nebo holka, Sofisa je naše školka.

Obědová básnička

Sedíme tu u stolu, držíme se za ruce, co bude dnes k obědu, zvědaví jsme velice.

Země dala potraviny, ani kuchař nebyl líný. Dobrou chuť vám všem, za jídlo vám děkujem! Dobrou chuť.

3. narozeninová

Dnes je pro tebe slavný den, slavný den, slavný den.

My kamarádi přát ti jdeme k tvým narozeninám.

Nadechni se co nejvíc, co nejvíc, co nejvíc,



do dortu foukni z plných plic, už je ti o rok víc.

Dnes je pro tebe slavný den, slavný den, slavný den.

Dnes je pro tebe slavný den, tak hodně štěstí.

5.2. Integrované bloky

Podzim

Toto období je pro nás zajímavé zejména ze dvou hledisek. Prvním je návrat dětí po prázdninách a příchod nových dětí. Soustředíme se proto na seznámení se s prostředím školky, jejími pravidly a na skupinovou dynamiku, tj. respektujeme fáze nově vznikající skupiny a podporujeme vytváření a navázání vazeb mezi dětmi.

Druhým hlediskem je přirozená nabídka přírody v tomto období. Podzim je oslavou Mokoši, časem sklizně a přípravy přírody na zimu. Nabízí ideální podmínky pro zkoumání barev, tvarů a vytváření předmatematických představ. K tomu využíváme podzimní barevné listí, plody divokých i polních plodin a chodíme na exkurze do Ze-za-hrátky. Věnujeme se tomu, jak se rostliny a živočichové připravují na zimu, podzimnímu počasí a začínáme během podzimu s otužováním. Celý blok je zpravidla zakončen zazimováním zahrádky a symbolickému uložení přírody ke spánku.

Hlavní cíle:

- vytvoření kladného vztahu ke školce a pocitu sounáležitosti se skupinou
- orientaci v prostředí školky, jejím režimu, pravidlech a postupech osobní hygieny a sebeobsluhy, uvědomit si zodpovědnost za společné věci
- všímání si změn v přírodě, rozvinutí smyslů zejména při práci s přírodninami



- orientaci v nejbližším okolí MŠ a bezpečný pohyb v přírodě
- rozvinutí hrubé motoriky (chůze, skoky, běh)
- rozvinutí řečových a komunikačních schopností, schopnost vyjádřit osobní potřebu a emoce
- vnímání rozdílu mezi zdravou a nezdravou stravou
- pochopení smyslu a významu rodiny. Vytváření pozitivního modelu k dospělým osobám, podpora pozitivních způsobů jednání (pozdrav, poděkování, omluva, naslouchání). Rozvíjení úcty vůči starším osobám
- učíme se o principu 5R

Dílčí výstupy u dítěte

- pozná základní barvy a tvary
- ví, že sladkosti do školky nepatří
- dítě může přinést vzdělávací pomůcku, pokud se o ní dokáže rozdělit
- zná společná pravidla soužití a učí se je respektovat
- ujde cca 2 km
- umí držet lžici a umýt si ruce
- dokáže vlastními slovy popsat základní atributy podzimu
- ví, jakým způsobem zacházet s pomůckami a knihami

I. Zima

V tomto období se zaměřujeme především na poznávání našich vlastních potřeb, vzájemné pomoci a starosti o sebe samého. To je dáno chladným počasím, které s tímto obdobím souvisí stejně tak, jako zimní radovánky. V tomto období je ještě více zdůrazněna důležitost pohybu pro udržení tělesného tepla. Z lidových zvyklostí se zaměřujeme především na zimní slunovrat a oslavy



masopust, loučíme se světlem a teplem. Zkoumáme život zvířat a ptáků v zimě, učíme se poznávat jejich stopy. Pro rodiče chystáme společný výlet zakončený zdobením stromečku pro zvířátka. Věnujeme se výrobě krmítek a budek pro ptáčky a seznamování se s tím, co zvířata v naší zemi během zimy jedí.

Hlavní cíle:

- uvědomění si vlastního těla a jeho potřeb (pohybu, zdravého jídla, odpočinku, přírody), předcházení úrazům a nemocem, rozvíjení zdatnosti a odolnosti.
- teplo a zima, dovednost se obléct, důležitost vhodného a teplého oblečení
- vzájemná výpomoc s náročným zimním oblékáním a uspokojování potřeb osobního komfortu
- názvy částí těla a smyslových orgánů
- vlastnosti vody/páry/ledu a experimenty s tím související
- upevňování citových vazeb v rodině, mezi kamarády a ke svému okolí
- seznámení se s kartami ctností
- nácvik samostatného projevu a jednoduchého vyprávění.

Dílčí výstupy u dítěte:

- dokáže pojmenovat základní části těla, orgány a základní funkce
- učí se rozlišovat pravou a levou stranu
- chápe význam slov „zdraví“ a „nemoc“, „dobro a zlo“
- seznamují se s důležitostí úcty k dospělým osobám, zná základy slušné komunikace.



- má základní povědomí o tom, jak podporovat „zdraví“ (strava, pohyb, hygiena, předcházení úrazům).
- umí základní jógové cviky a dokáže je samostatně předvést.
- samostatně dokáže reprodukovat básničku, říkanku či písničku, adekvátně svému věku.
- samostatně formuluje otázku a ptá se
- rozpozná hlavní postavy nejznámějších českých pohádek
- dokáže v rámci poslechu pohádky rozpoznat specifika dobra a zla a odvodit ponaučení
- dokáže vlastními slovy popsat základní atributy období zima

II. Jaro

V tomto období se hlavně loučíme se zimou (Morena) a vítáme jaro (Vesnu) - všímáme si velkých změn našeho těla a světa, který nás obklopuje. Soustředíme se na svátky a rituály, které máme v tomto období. Soustředíme se na naše tělo (jak funguje, z čeho se skládá) a na péči naší zahrady a okolí. Poznáváme jedlých bylin a poznávání jarních květin. V tomto období věnujeme probouzejícímu se hmyz a jejich potřeby - pomocí hmyzího domečku se jim snažíme pomoci a také nám to umožní poznávat hmyz v našem okolí. Zaměřujeme na úklid našeho okolí po zimě - úklid odpadků. Dát povědomí o třídění odpadu a jaké důsledky mají odpadky na naši přírodu, Zemi, když je vyhodíme do volné přírody. Příroda se probouzí k životu. Lidové tradice oslavují život a návrat světla. Příroda se začíná zelenat a barvit. Věnujeme se jarní rovnodennosti a její oslavě, vynášíme Moranu, slavíme svátky jara. Toto období využíváme k poznávání rostlin, ale také drobných živočichů, hmyzu a vodní biotě. Jarní počasí je časem nezkrotného pohybu, který v nás okolní probouzející se příroda provokuje. Jaro je obdobím plození a lásky. Slavíme svátek lásky a věnujeme se rodinným a přátelským vztahům. Slavíme mezinárodní den zdraví a s tím je spojená zubní prevence a návštěva dentálních hygienistů v LMS. Slavíme den vody, den Země, den matek.

Hlavní cíle:



- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- chápe význam slova přátelství/kamarádství, umí popsat svého kamaráda, pojmenovat činnosti, které společně rádi uskutečňují.
- dokáže popsat lidskou rodinu a základní zvířecí rodiny
- upevnění si věku přiměřených praktických dovedností sebeobsluhy
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - třídění a sbírání odpadků, jaký je důsledek odhazování odpadků
- důležitost pitného režimu jako součást zdravého životního stylu
- základní procesy a jevy jarní přírody
- základní poznatky o Zemi jako o planetě
- podpora blízkých vztahů, poznávání rodinných vztahů, láska jako ctnost a emoce.

Dílčí výstupy u dítěte

- předškolák má správný úchop pastelky a příborů
- ví, jak má správně sedět u stolu
- dokáže rozpoznávat rozdíly v pojmech prostorové orientace
- má adekvátní schopnosti dítěte předškolního věku (jemná motorika, hrubá motorika, lateralita, koordinace ruka-oko, zrakové a sluchové vnímání...).
- předškolák dokáže samostatně napočítat do 20, napodobit tvar některých číslic, poznat a napodobit některá písmena
- pojmenuje základní členy rodiny



- pojmenuje členy zvířecí rodiny, zná pojmy samec, samice, mládě
- vlastními slovy popíše, jaké vlastnosti má kamarád
- vlastními slovy dokáže popsat koloběh vody
- zná pojem jaro a dokáže popsat základní atributy tohoto období
- dokáže úměrně svému věku popsat principy 5R a proč jsou důležité

III. Léto

Jde o období hojnosti. Oslavujeme s dětmi den otců. Připravujeme se na závěrečnou slavnost, kde se loučíme s předškoláky, školním rokem, jarem, vítáme léto. Věnujeme se především fyzickým aktivitám typickým pro toto období, zejména předplavecké přípravě. Zaměřujeme se na potřeby stromů a ptáků v suchých dnech a učíme se o významu lesa, stínu, vody a principu udržitelnosti, hlavně hospodaření s vodou. Jdeme na exkurzi na zeleninovou a zvířecí farmu.

Hlavní cíle:

- předškoláci dokáží koordinovat končetiny
- využívání hmatu při zkoumání předmětů
- význam pomoci druhým
- dokáží experimentovat s přírodními materiály
- seznámení se s hlavními znaky léta
- trénovat cílevědomost, vytrvalost a spolupráci při chystání závěrečné slavnosti
- učí se plavat
- učíme se o principu 5R



- trénujeme zpětnou vazbu popsáním svých pocitů a emocí
- význam vody v krajině a pro lidských organismus
- poznávání hlouběji členů rodiny a zvířecí rodiny

Dílčí výstupy:

- Dokáže adekvátně svému věku popsat své pocity a prožitky (smutek, radost, vztek).
- Chápe podstatu kompromisu (například při hře) a proč je důležitý.
- Rozumí důvodům a podstatě proč a kdy děkujeme a žádáme.
- Dokáže popsat členy širší rodiny
- bezpečně se pohybuje kolem vody a ve vodě
- umí vlastními slovy popsat základní atributy léta
- učí se poznávat hranice mezi hraním rolí a realitou (role-playing v kostýmech)

5.3. Měsíční rytmus

Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši školkovou činnost. Zároveň jsou některé měsíce spojeny se svátkem, který vnímáme jako důležitý a společně si obsah svátku připomínáme. Kalendářní měsíc dle koncepce Letokruhy časově určuje integrované vzdělávací a výchovné bloky. Základní struktura měsíců vychází z tématu, které nám nabízí příroda, zajímavý den z kalendáře, princip, který chceme dětem předat a různé říkanky, které se vážou k danému měsíci, tématu či principu. Na měsíční bázi se též věnuje 5 oblastem rozvoje definovaným v RVP PV (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a spokojenost, dítě a svět). Je na dané dvojici průvodců, kterými aktivitami naplní téma měsíce. Téma měsíce je však pro průvodce závazné, stejně jako kalendářní svátek a slavnosti. Školní harmonogram stanovujeme na začátku školního roku na celý rok dopředu, aby byly měsíce obsahově vyvážené vzhledem k celému roku a



zároveň s nimi průvodci souzněli. Každý měsíc probíhá pedagogicko-organizační porada, tzv. týmovka, kde se schází průvodci a reflektují končící měsíc, sdílí inspiraci a vytváří plán na další měsíc. Níže je ukázka možného měsíčního rytmu školkového roku.

ZÁŘÍ:

Téma měsíce: spojené se začátkem školního roku, pro někoho poprvé ve školce, věnujeme se adaptaci na nové prostředí, učíme se pravidla soužití

Významné dny: podzimní rovnodennosti (23. 9.) a slavnosti Mokoša - dožínky, vděčností za dary a úrodu.

Tradice: narozeniny školky, pasování předškoláků a vítání nováčků ...

Př. Říkanek/ písničky : Září barví sady v kraji, jablka se červenají. Nad kopcem se směje drak, letí vzhůru do oblak.

ŘÍJEN:

Téma měsíce je spojené s pozorováním stromů, plodností přírody, sázení stromů,

Významný den: Připomínáme si 20.10. - Den stromů

Projekt: sázení stromů/péče o stromy na zahradě

Př. Písnička: Svěrák a Uhlíř, Stromy

Na stejné zemi co my
bydlí tu s námi stromy,
mlčí a hledí si svého
listíčka zeleného.

Topoly, topoly, topůlky,
zatím jste vyrostli do půlky,
až budete jako svíce,
bude nám o pár let více.

Na stejné zemi co my
bydlí tu s námi stromy,
mlčí a hledí si svého
listíčka zeleného.

Na stejné zemi co my
bydlí tu s námi stromy,
mlčí a hledí si svého
listíčka zeleného.

Stokrát vás deštíček zaleje,
budou z vás vysoké aleje,
kterými jednoho rána
já budu kráčetí vdaná.

Stojím tu s otázkou
nevinnou,
jestli bych nechtěl být
dřevinou.
Na sobě mít šaty z kůry,



dívat se na všechno shůry.

Na stejné zemi co my
bydlí tu s námi stromy,

mlčí a hledí si svého
listíčka zeleného.

LISTOPAD:

Téma měsíce je spojené s blížící se zimou, chystání zvířat, stromů a rostlin na zimu, věnujeme se potřebě odpočinku a relaxace,

Projekt: tvoření z přírodnin, hlavně listů; sbírání plodů – ořechy, kaštiny, žaludy

Př. Říkanek/písničky: Listopad se mlhou šatí. Nejdřív listy buků zlatí, potom v celém okolí všechny stromy oholí. Padá na zem suché listí, stromy půjdou brzy spát. Každý takto snadno zjistí, že už nastal Listopad.

Písnička: Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad, zlatý lístek z javora, zima už jde do dvora.

Básnička:

Listopade, listopade,

už ti mlha světlo krade,

poslední list plachtí k zemi,

mráz přijíždí se saněmi.

PROSINEC:

Významný den: 21.12. zimní slunovrat

Téma měsíce: slovanské zvyklosti, věnujeme pospolitosti rodiny, obdarovávání, štědrosti, vzájemné pomoci, pečeme perníčky, vyrábíme dárky pro rodiče, sourozence, kamarády

Projekt: vyrábíme vánoční dárky pro rodiče



Tradice: stromeček pro zvířátka a individuální spirála pro rodiče

Slavnost: Zimní slunovrat

Př. Řídkanky/písničky: V prosinci už není kvítí, slunce totiž z dálky svítí. Hřeje málo, brzy zapadá, pomůže smích a dobrá nálada.

LEDEN: Pevnost poznání

Téma měsíce: 1) pokusy s ledem a vodou a 2) kniha – výroba a péče o knihy

Projekt: výroba krmítek a jídlo pro ptáky

Př. Řídkanky/písničky: Jako první měsíc v roce, dostal jméno leden. Studený je plný sněhu, zakrývá se ledem. Postavíme sněhuláka, který vůbec nehuláká. Místo očí uhlíky a až dolů knoflíky. Chodí, chodí bos a má dlouhý nos.

Př. řídkanky:

Písnička:

S knihami se kamarádím
a já vám to také radím
a já vám to také radím
přátelé.

Kdo si s knihou nepovídá,
ten svůj život neprožívá,
ten svůj život neprožívá
vesele.

Refrén:

Já vám přicházím dát
Dát víc než mohu znát ..

ÚNOR:

Připomínáme si: ptáky, co tu zůstávají přes zimu a co odlétají

Masopustní vyzvedávání dětí: Masopustní masky, zvířata, zpívání a jen s dětmi máme masopustní maskarní bál



Projekt: výroba masek z kartónu na masopustní průvod s rodiči, mít pro rodiče písničky

Př. Řídky/ písničky: v rytmu Kalamajky zpíváme : punčocháče ponožky, nasadím si na nožky, navrh tričko, mikinu, vyzrajeme na zimu, přes to bundu, ga'ata, jako správná pr'ata, na hlavičku čepičku a na nožičku botičku.

BŘEZEN:

Připomínáme si: 22.3. mezinárodní den vody,

Tématem března je příchod jara, proměna přírody, ochrana ptáků - výzdoba oken

Slavnost: 21.3. - Jarní rovnodennost a vítání jara, probouzení přírody, slavnost Vesny, odchází Morana

Projekt: výroba Morany a ozdob ze šnečích ulit, barvení vajíček

Př. Řídky/písničky: Březen je kus neposedy, kde jen může, láme ledy. Hled'me toho siláka!
Slunce z mraků vyláká. / Břen za kamna vlezem.

Písnička: Svěrák Uhlíř
Jaro dělá pokusy
vystřkuje krokusy.
Dříve než se vlády chopí
vystřkuje periskopy.
Než se jaro osmělí
vystřkuje podběly.

Ty mu asi dolů hlásíš
čerstvé zprávy o počasí.
Jaro! Je to v suchu
zima už nemůže
stoupá teplota vzduchu
a míza do růže
Jaro! Je to v suchu
vichry už nebudou.

Nahlas nebo v duchu
lidí se radujou
lidí se radujou.
U dopravní cedule
vyrostly dvě bledule.
Blízko telegrafní tyče
vyrostli dva petrklíče.

DUBEN:

Připomínáme si 22. 4. Den Země

Tématem je jarní příroda - ptáci a jejich návrat, hmyz, rostliny

Slavnost: Festival Lásky a věšení Májky, učíme se taneček - 30.4.

Projekt: učíme se tanečky, vyrábíme sukýnky a něco pro kluky na oblečení



Př. Říkaný/ písničky: Naše Země ta se točí, i když nemá nožičky, zvesela si neposkočí, shodila by hvězdička. Po vesmíru tiše pluje, s Merkurem si promluví, Venuše jí pozdravuje, o Zemi už každý ví.

Písnička: Naše země kulatá je říká se to, po nebi se koulí světem celé léto, pozor ať se nesrazíš s tou hvězdičkou v dále, to bychom se o tebe vskutku báli. Chtěl bych jednou třeba někdy takhle k ránu, nasednout do velikého eroplánu. Nasednout do rakety, podívat se z výše, je-li země kulatá, jak se píše.

KVĚTEN:

Připomínáme si: 1.5. Lásky čas, 19.5. Den maminek (druhou květnovou neděli), 3. 5. Den Slunce

Tématem je láska - k sobě, druhým, přírodě ... kamarádství, rodina, zvířecí rodiny. Vyrábíme společnou Májku a zpíváme písničku „Miluju, maluju ...“

Projekt: dárek pro maminku

Př. Říkaný/ písničky: Měsíc květen, ten je prima, to už není vůbec zima! Všechny stromy rozkvetou, včely na ně přilétnou. Letí z květu na kvítek, z jabloně hned na šípek. Pyl moc pilně sbírají, med z něj potom dělají.

Básnička Den matek: Maminko moje milovaná, vím kde je láska uchovaná, sedí v našem srdíčku, jako ptáček v hnízdečku.

Písnička: Miluju, maluju

ČERVEN:

Připomínáme si: 16.6. Den otců (třetí neděli)

Tématem: zpěv ptáků

Slavnost: 21.6. Letní slunovrat ŽIVA (pletení věnečku z pampelišek, pozorování broučků, výroba ovocného koktejlu a zakončení školního roku)

Projekt: výroba dárku pro otce, přáníčko



Př. Říkanek/písničky: pro otce

Na teplé terase se vyhřívají kočky, motýli poletují jak bílé vločky, dozrálo obilí, rozkvetly trávy, jde kolem červen a všichni ho zdraví.

Písnička: Léto je ve vzduchu

ČERVENEC:

Připomínáme si: konec školního roku a loučení s předškoláky

Témata a projekty: 4 tématické týdny a lá tábory

SRPEN: zavřeno

5.4. Denní rytmus

Denní program má jasnou strukturu, aby se v něm děti snadno orientovaly a věděly, co bude následovat. Začátek dne probíhá v kruhu. Během dne se střídají aktivity volné a aktivity řízené.

Harmonogram cca:

- 7:00 - 8:45 předávání dětí
- 8:45-9:00 ranní přivítání v kruhu, počítání dětí, pití a domluva výpravy, příležitostně dle aktuálního naladění skupiny dětí říkanka/písnička, logohrátky, jóga
- 9:00 – 11:45 výprava po okolí (u brány před odchodem zdravotní cvičení+básničkování)
během výpravy
 - volná činnost, svačina
 - řízená činnost - rytmizace, logocvičení, montessori kartičky, aj. dle tématu týdne
 - nabídka činností dle tématu měsíce
- 11:45 – 12:00 návrat do zázemí, osobní hygiena a příprava na oběd



- 12:00 – 12:30 oběd
- 12:30 – 12:45 úklid po obědě, zapojení dětí do umývání nádobí, starší děti pomáhají sklízet a čistit stůl
- 12:45 - 14:00 odpočinek a spánek dětí
 - nespáči - nabídka klidových činností
 - předškoláci - školní příprava
- 14:00 – 15:00 řízená nabídková činnost
- 15:00 svačina a shrnutí dne, sebehodnocení
- 15:30 – 16:30 volná hra, předávání dětí.

Pedagogové v rámci dodržování struktury denního režimu vždy přihlížejí k individuálním potřebám dětí a také jejich fyziologickým specifikům. To platí zejména v případech dětí mladších tří let. Zde se může program odchylnit vlivem aktuálního „rozpoložení“ dětí či únavě. Vždy je nutné dbát citlivě a empaticky na potřeby konkrétního dítěte. Dětem mladším tří let se věnuje zejména nepedagogický pracovník.

Denní rituály:

1. Ranní přivítání v kruhu přivítací básničkou/písničkou.

1.rok

2.rok

3.rok

Otevírání brány:

2. Obědová říkanka

Zatímco chladne polévka a pro zklidnění dětí a naladění se na přijímání potravy s vděčností.



1. rok

„Země nám chléb dala, Slunce život darovalo. Milá Země, milé Slunce, za Tvé dary Ti děkujeme, dobrou chuť.“

2.rok

3.rok

3. Odpolední reflexe v kruhu:

- Příklady otázek: *Co se mi dnes nelíbilo? Co se mi dnes líbilo, kdy jsem se radoval? Na co si pamatuji? Co jsem dnes dělal s radostí?*

Pokřik na rozloučenou:

„Jaro, léto, podzim, zima, my jsme venku, je to prima.“

8. Evaluace

Hodnocení je činnost, která probíhá zpravidla spontánně a analogicky. Jde o činnost neřízenou, která probíhá neustále a je samozřejmá. Oblasti hodnocení jsou materiální podmínky, plnění cílů a záměrů, práce pedagogů, celkové klima školy.

Evaluace je řízená činnost, která probíhá podle stanovené struktury a předepsanou formou.

Pedagog provádí:

- evaluaci dosažených cílů integrovaných bloků na úrovni celé třídy (shrnutím v Třídní knize),
- evaluaci a diagnostiku jednotlivců (čtvrtletně)
- hodnocení sebe sama – sebereflexe (na denní bázi, během týmovek, rozvojových rozhovorů, zpětnou vazbou a dotazníkem 2x ročně a průběžně v třídní knize)



Ředitelka školy provádí: průběžně kontroluje třídní knihu, přípravy pedagogů a realizuje hospitační činnost, vede rozvojové rozhovory s průvodci, provádí evaluaci krátkodobých a dlouhodobých cílů a společně s vedoucí mš a kolegy aktualizaci ŠVP

Škola má vytvořen:

- systém osobních portfolií dětí a DVPP průvodců
- systém orientačních poznámek o rozvoji a učení dítěte,
- systém evaluace dětí předškolního věku (desatero pro rodiče, test školní zralosti, kresba mužské postavy, špetkový úchop, soubor pracovních listů předškolní zralosti)

9.1. Evaluace a rozvoj dětí

Pedagogická diagnostika dětí probíhá na základě průběžného sledování dětí pedagogy a pro každé dítě vedou průvodci strukturované osobní portfolio. Závěry jsou v případě potřeby či zájmu předávány rodičům formou osobního sdělení. Během slavnostního rituálu při přechodu ze školky do školy, obdrží děti portfolio pro své rodiče. S portfoliem pracují pedagogové systematicky během celého roku:

- Jednou za rok hodnotíme úroveň a vývoj kresby (kruh, postava, strom).
- Zakládané obrázky jsou opatřovány datem vzniku.
- Součástí portfolia jsou pracovní listy (grafomotorika, předmatematické představy, jazyk a řeč)
- Součástí portfolia je diagnostika dětí, která probíhá formou volného zápisu a zachycuje významné události a postupy ve vývoji dítěte.
- Pololetně se prochází portfolia všech dětí na pedagogické radě a každé dítě zvlášť je diskutováno. Výsledkem této diskuze je postup pro další vzdělávání dítěte a poznámky jsou přiloženy k portfoliu daného dítěte.

Zpětnou vazbu o projevech dítěte dávají pedagogové automaticky při každém předávání dětí a na rodičovských schůzkách. V rámci webových a FB stránek informujeme rodiče o proběhlých



činnostech a zprostředkováváme jim atmosféru z uplynulých dní (krátkým popisem, fotografiemi). Každý týden zasíláme rodičům shrnutí týdne, aby věděli, co u nás jejich děti dělaly a zažily.

9.2. Evaluace a rozvoj průvodců

Hodnocení průvodců probíhá pololetně na třech úrovních: na úrovni sebereflexe, vzájemné náslechy a hospitace, autohospitace, náslechy v jiných mš, skrze zpětnou vazbu od kolegů a supervize od ředitelky. Průvodci jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a kurzů. Jsou podporováni v tom, aby studovali odborné články a časopisy.

a) Sebereflexe průvodce

- Na každodenní úrovni se snaží být vždy v kontaktu sám se sebou a uvědomovat si co a jakým způsobem říká, co a jakým způsobem dělá a jak se u toho cítí. Aktivně hodnotí svou činnost a své schopnosti a dovednosti. Je si vědom toho, co umí a zvládá a hledá prostor pro zlepšení. Má zájem o svůj další rozvoj.
- Před zpětnou vazbou od kolegy a supervizí má průvodce prostor pro sebereflexi. Probíhá ústně, formou rozboru působení ve vzdělávací činnosti.
- Pedagogové si vedou vlastní formou pedagogický deník s měsíčními plány, dílčími přípravami, novými vhodnými aktivitami včetně vlastní reflexe a návrhů na zlepšení či podněty, které slouží jako podklad pro pravidelné pedagogické rady aneb týmovky, rodičovské schůzky, rozvojový rozhovor (RORO) a na denní bázi probíhá sebereflexe skrze třídní knihu.

b) Zpětná vazba od kolegy

- Průvodci jsou proškolení v základech zpětné vazby jako nástroje efektivní komunikace a rozvoje týmu.

- Průvodci jsou podporováni v používání nástroje zpětné vazby každodenně, stejně jako možnosti vyžádat si zpětnou od kolegy na konkrétní činnost či situaci. Při konfliktních či náročných situacích jsou pedagogové povinni metodiku zpětné vazby použít.
- Zpětná vazba v delším časovém horizontu je součástí pedagogicko-provozních rad.

c) Metodické vedení

- Ředitelka vede pedagogické a metodické rady čtvrtletně 2x ročně rozvojové rozhovory, tzv. RORO s pedagogy, jejichž součástí je 360° zpětná vazba (2x ročně)
- Dvakrát ročně provádí ředitelka/vedoucí mš u každého průvodce ohlášené hospitace formou pozorování, je zakončena sebereflexí průvodce a zpětnou vazbou. Z hospitace a rozvojových rozhovorů je proveden zápis, který si ředitelka LMŠ zakládá do portfolia DVPP průvodců. Z režimových vstupů záznamy nedělá, probíhá ústní zpětná vazba.

9.3. Evaluace a rozvoj na úrovni LMŠ

Hlavním nástrojem pro hodnocení činnosti a možností rozvoje LMŠ Sofisa je pravidelné setkávání pedagogického týmu na čtvrtletních pedagogických radách a organizačně provozních radách, každý týden.

Náplní je zejména:

1. hodnocení souladu cílů s RVP PV a schvalování ŠVP na další rok. Pedagogové mohou na této poradě udávat připomínky k ŠVP a navrhnout jeho přepracování nebo přepracování jeho částí. Schválení ŠVP provádí ředitelka školy.
2. hodnocení toho, jak se daří naplňovat vize zřizovatele a celkové směřování LMŠ Sofisa.
3. stanovení ročních cílů a jejich průběžná kontrola, které jsou v souladu s vizemi a celkovým směřováním LMŠ Sofisa.
4. řešení provozních a procesních záležitostí v horizontu čtvrtletí (materiální zajištění a administrativní záležitosti, efektivita nastavených procesů)

9. Koncepce rozvoje

Lesní mateřská škola Sofisa vznikla na zelené louce ke dni 1.9.2018. Veškeré vize a cíle budou každým dnem konfrontovány s realitou a bude nezbytné efektivně reagovat na změny či nenaplněná očekávání.

9.1. Krátkodobé záměry a cíle z hlediska klientů (dítě, rodič)

Z krátkodobého hlediska se zaměříme na tyto cíle:

Adaptace dětí takovým způsobem, aby byla co nejméně stresující. Podpora rodičů a pravidelné poskytování informací. Nabídka adaptačního programu ve spolupráci s zřizovatelem a přáteli LMŠ.

Respektování potřeb dítěte. Nalezení systému vhodného individuálního přístupu pro děti dle jejich biologického věku (zejména pro děti mladší 3 let), stravovacích návyků, fyzické zdatnosti a psychické zralosti.

Spolupráce s rodiči. Navázání přátelských vztahů s rodiči dítěte a respektování potřeb rodičů.

Podpora činnostního učení a učení venku. Zařazování řízených aktivity zejména při pobytu venku a dostatečné využití okolí.

Budování důvěry dětí a rodičů ve schopnosti průvodce. Budování důvěry rodičů vůči škole – posilování statusu školy.

9.2. Dlouhodobé záměry z hlediska klientů (dítě, rodiče)

Kladný vztah k chůzi. Brát chůzi za každého počasí jako přirozený pohyb a vyvolat v dětech příjemné zážitky spojené s pobytem a chůzí v přírodě.

Kladný vztah k přírodnímu prostředí a zájem o něj. Každodenním kontaktem s přírodou podpořit zájem dětí o přírodní prostředí a vnitřní potřebu o své okolí pečovat v souladu s přírodou.



Respekt k sobě i k druhým. Nabídnout dětem takový model chování a postojů, díky kterému se naučí respektovat a naplňovat své potřeby zároveň však s respektem k druhým.

Proces vzdělávání vystavět na jasných a smysluplných pravidlech a principech.

Probudit v místní komunitě zájem o ochranu a péči o přírodu a aktivity v ní a vytvořit kolem školky společenství vzájemně se podporujících lidí.

Vyvolat v rodičích pocit sounáležitosti se školkou a aktivně se podílet na chodu školky.

Logopedická intervence. Spolupráce s logopedem na kvalitní úrovni tak, aby vznikl dobře organizovaný servis a spolupráce s rodinou.

9.3. Krátkodobé cíle z hlediska školy a jejich zaměstnanců

Zázemí

Vzhledem k tomu, že s účinností ŠVP vzniká i školka, tak se v krátkodobém horizontu z hlediska školy zaměříme na vytváření takového zázemí, které bude vhodné pro provoz školky, bude v souladu s principem 5R a nezatíží životní prostředí. Vysadíme další stromy a upravíme zahradu dle konceptu přírodních zahrad. Vytvoříme příjemného prostředí pro děti (útulné, vybavené montessori didaktickými hračkami, výzdoba adekvátní kolektivu dětí věku 2-6 let). Naším záměrem je postupné zvelebování zázemí společně s dětmi jako součást výchovně vzdělávacího procesu.

Průvodcovský tým

V pracovním týmu se zaměříme na personální stabilizaci neobsazených pozic a posléze na oblasti spolupráce, kultury zpětné vazby a podpory inovativních metod a forem práce.

Stabilní tým se bude rozvíjet v zejména oblastech zážitkové a Montessori pedagogiky, EVVO a polytechnického vzdělávání. Budeme podporovat spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků při naplňování vize zřizovatele, ŠVP a vytváření nového ŠVP na další školní rok.

Vytváření návyků zdravého životního stylu

Podpora zdravých návyků prostřednictvím programů Skutečně zdravá školka, Zdravá abeceda. Pravidelná nabídka jógy, relaxačních technik a vytvoření minimálního preventivního programu.



9.4. Dlouhodobé cíle z hlediska školy a jejich zaměstnanců

Pracovní tým

Vybudovat takový tým pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří by se svou kvalitní prací podíleli na vytváření dobré image naší školy. Vzhledem ke skutečnosti, že školu tvoří zcela nový tým, zaměřují se cíle v dlouhodobém horizontu prioritně na oblast rozvoje týmu a vzdělávání jednotlivých průvodců - doplnění adekvátní kvalifikace dle pracovního zařazení, vzdělávání v systému DVPP, školní management.

Podpora zdraví dětí

Na základě Kurikula podpory zdraví v mateřské škole chceme vytvořit vlastní metodiku pro Podporu zdravých životních udržitelných návyků dětí předškolního věku, vytvoření vlastních pracovních listů a pomůcek.

Systém průvodní diagnostiky

Vytvořit kvalitně sestavený systém hodnocení a evaluace, který bude praktický, srozumitelný a pedagogický tým ho vnímá jako nástroj rozvoje sebe, dětí i školky nikoliv jako administrativní zátěž.

Efektivní systém metodiky pro oblast cizích jazyků a přírodních věd

Zavedení efektivních metodických postupů pro realizaci výuky anglického jazyka a vzdělávání v oblasti přírodních věd.

Spolupráce s kvalitními partnery

Navázat spolupráci se školou či organizací realizující profesní přípravu budoucích pedagogů v oblasti metodiky výuky anglického jazyka a metodiky výuky přírodních věd u dětí předškolního věku. Dále se snažíme navázat spolupráci se studenty Dentální hygieny a vytvořit metodiku dentální prevence u dětí předškolního věku.

ŠVP jako živý dokument

Po prvním roce aktualizovat ŠVP Letokruhy v souladu s dalším směřováním. V rámci náslechu a školení vytvořit ŠVP v souladu s programem Začít spolu a modifikovat ho do režimu a provozu



lesní mateřské školy současně s využitím prvků Montessori pedagogiky.

10. Spolupráce s externími partnery

- Jedna z hlavních spolupracujících organizací je **Sofisa, z.s.** Tato spolupráce přispívá především ke zkvalitnění materiálních podmínek školy a v pravidelném úzkém kontaktu s Dětským lesním klubem.
- Jsme členem **Asociace lesních mateřských škol**, která nám poskytuje aktuální informace z nejrůznějších oblastí předškolní pedagogiky a nabízí vzdělávání průvodců.
- Jsme členem klubu **Zdravá abeceda** a využíváme plakáty, brožury a piktogramy se zaměřením na zdravé životní návyky.
- Jsme registrovaní v projektu **Zdravá pětka**, který je zaměřený zejména na zdravé stravovací návyky a nabízí pracovní listy pro předškoláky.
- Zřizovatelé projektu **ZE-ZAHRÁTKY a MEZI POLI** nám poskytují konzultace v oblasti EVVO a spoluprací na přípravě aktivit zaměřených na pěstování a sklizení zeleniny s dětmi.
- **Lesní mateřská škola Bažinka a Lesní mateřská škola Sluněnka** nám umožňují výměnu zkušeností prostřednictvím náslechnů našich pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- **Lesní školka Sofisa** úzce spolupracuje a poskytuje studentům **Moravské střední školy s.r.o** možnost plnit si v rámci studia Předškolní a mimoškolní pedagogiky odborné praxe.
- **Lesní školka Sofisa** rovněž spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého a poskytuje tak jejím studentům možnost plnění odborných praxí.

11. Zapojení jazykového vzdělávání

1. Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

(1) Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (dále jen „jazyková příprava“)

(2) Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

(3) Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí podle odstavce 1. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí podle odstavce 1.

(4) Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci 1, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí podle odstavce 1.“

2. Cíl jazykového vzdělávání

Cílem je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a k jejímu užívání, seznámit děti předškolního věku s jazykem, slovní zásobou, výslovností a tvorbou jednoduchých vět a jejím praktickým využitím v rámci následné jednoduché interakce.

3. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání

Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti a podobně.

Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických postupů uvedených v publikaci „Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole“

Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti a podobně.

Děti jsou zábavnou formou seznamovány se základní slovní zásobou a základními pokyny v denním životě, výuka probíhá formou her, básniček a písniček, při kterých si děti osvojují slovní zásobu.

Při výuce jsou hlavně využívány vizuální a poslechové pomůcky, které dětem pomáhají k lepšímu pochopení a rozvoji jejich představivosti.

Dále jsou děti zábavnou formou vedeny ke komunikaci a reakcím, důraz je kladen na krátkou konverzaci.

12. Povinné předškolní vzdělávání

Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházejí do LMSŠ nejméně na 4 hodiny denně. Předškolní vzdělávání si plní v čase 8:00 – 12:00 (popř. podle individuální domluvy s ředitelkou)



Plnění předškolního vzdělávání individuálně

Zákonný zástupce má možnost zapsat dítě k individuálnímu vzdělávání nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku písemným oznámením.

Žádost musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu,
- období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ověření úrovně výstupů ve výchovně-vzdělávací činnosti proběhne na přelomu listopadu/prosince dle vzájemné dohody, v kolektivu ostatních dětí či individuálně. Mateřská škola zajistí předání informací ohledně zjištění očekávaných výstupů informováním z z o umístění švp a desatera pro rodiče předškoláka. Mateřská škola se zákonnými zástupci dohodne konkrétní způsob, termíny (včetně náhradních termínů), kdy dojde k ověření očekávaných výstupů. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví v řádném termínu, ředitel školy ukončí individuální vzdělávání a dítě bude plnit povinnou předškolní docházku ve formě denního docházení.

12. Poradenské služby v mateřské škole

V mateřské škole jsou poskytovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám dětí školy zaměřené zejména na

- a) identifikaci a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a mimořádně nadaných,*
- b) podporu dětí s potenciálním rizikem školní neúspěšnosti,*
- c) podporu dětí s výraznými deficity v osvojování výsledků učení v oblasti klíčových osobnostních a sociálních kompetencí,*
- d) realizaci metodických konzultací mezi pedagogy a se školskými poradenskými zařízeními*
- e) průběžné předávání informací zákonným zástupcům o realizované i navrhované podpoře jejich dítěte v předškolním vzdělávání.*



f) zajišťování prevence rizikového chování,

g) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty při podpoře dětí ve výchově a vzdělávání,

Popis a vymezení činností pedagogických pracovníků

Standardní činnosti učitele mateřské školy

1. Identifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných nebo mimořádně nadaných. Poskytování podpory těmto dětem ve vzdělávání, zajištění její individualizace a vyhodnocení nastavené podpory.
2. Vyhledávání a orientační šetření dětí s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto dětem a jejich zákonným zástupcům, případně zprostředkování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s dalšími učiteli.

Standardní činnosti speciálního pedagoga v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poradenských služeb ve škole.
2. Komunikace s vedením školy, učiteli a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
4. Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
5. Konkretizování vzdělávacích obtíží dítěte, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánu a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.



6. Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb a možností školy.
7. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
8. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; s dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
9. Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci dětí s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
10. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s učiteli, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
11. Metodická pomoc učitelům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
12. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
13. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
14. Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.



15. Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

Standardní činnosti psychologa v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poradenských služeb ve škole.
2. Komunikace s vedením školy, učiteli a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
4. Konkretizování vzdělávacích a výchovných obtíží dítěte, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánu a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
5. Psychologická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb a možností školy.
6. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
7. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová případová práce s dítětem nebo třídou.
8. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s potřebou podpory ve vzdělání a výchově ve spolupráci s učiteli, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
9. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
10. Realizace aktivit zaměřených na podporu wellbeingu a duševního zdraví dětí.

Standardní činnosti školského logopeda v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských



služeb ve škole, zejména pro děti s vadami řeči.

2. Komunikace s vedením školy, učiteli a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
4. Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
5. Konkretizování vzdělávacích obtíží dítěte, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánu a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
6. Speciálně pedagogická diagnostika vad řeči.
7. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
8. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; s dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
9. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s učiteli, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
10. Metodická pomoc učitelům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména vadami řeči.
11. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

12. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména vadami řeči.

13. Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

14. Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

12. Poradenské služby v mš

Poradenské služby v mateřské škole zajišťují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování a metodickou pomoc pedagogům i rodičům a probíhají ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm zš.

Hlavní oblasti poradenství

- Podpora vzdělávání: Identifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných. Tvorba plánů pedagogické podpory a podpora při zavádění podpůrných opatření a jejich vyhodnocení.
- Prevence: Předcházení rizikovému chování, šikaně a školní neúspěšnosti.
- Spolupráce a metodika: Podpora učitelů a úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- Tvorba minimálně preventivního programu (v Oranžové knize řízení rizika pro mš)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje mateřská škola podpůrná opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci, PPP a SPC Olomouc dle vyhlášky č. 27/2016 Sb

Plán pedagogické podpory (PLPP) vychází z ŠVP školy. Pedagogické pracovnice vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a k dětem přistupují s respektem k jejich aktuálním potřebám, svou odbornost si zvyšují průběžným vzděláváním, aktuální situace jsou konzultovány v rámci případové supervize na pracovišti. Učitel vede dokumentaci o poskytovaných podpůrných opatřeních prvního stupně.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické



podpory (PLPP), který vychází ze ŠVP školy a vychází z přílohy č. 3 vyhlášky č. 27/2016Sb – popíše speciálně vzdělávací potřeby dítěte a jeho obtíže, následně navrhuje konkrétní podpůrná opatření dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů PLPP, informuje ped. pracovnice zák. zástupce dítěte a doporučí využití poradenské pomoci PPP a SPC Olomouc. S písemným souhlasem zákonného zástupce postupuje dále podle pokynů školského poradenského zařízení.

V Olomouci 30.6. 2025

Sepsala: Mgr. Lucie Krejčíková, B.A.